

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

[Asamblea pública en la Escuela Secundaria Cross Keys el 12 de octubre del 2023 \(dekalbschoolsga.org\)](https://dekalbschoolsga.org)

Enlace para la asamblea pública de Cross Keys

Por favor vea las siguientes preguntas de la asamblea pública de Cross Keys. Por favor envíen sus respuestas hasta el jueves, 19 de octubre. Recopilaré sus respuestas y las enviaré a la Sra. McGinniss el viernes, 20 de octubre.

1. ¿Cómo nos ayudan con la seguridad aquí en la escuela secundaria Cross Keys?

La misión de la seguridad pública del Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD, según sus siglas en inglés) es proporcionar un ambiente seguro y confiable para el aprendizaje libre de violencia, drogas y armas para todos los alumnos, cuerpo docente, personal escolar e invitados. Cómo proporcionamos esta misión y brindamos ayuda a la escuela; es asignando personal de seguridad en la escuela lo cual incluye un oficial de policía del DCSD (SROs, según sus siglas en inglés) y supervisores del campus. También hay dos nuevas iniciativas de seguridad que se han agregado a la escuela para ayudar. Evolv (detección de armas guiada) y Centegix que es un sistema de alerta por medio de la identificación escolar que puede enviar una alerta inmediata de una crisis a la administración y el personal de seguridad para una respuesta rápida. Como último, la seguridad pública del DCSD continuará promoviendo la estrategia del "ve algo, diga algo" en las escuelas.

La campaña va dirigida a todas las partes interesadas. Pueden comunicarse con el oficial de policía del DCSD asignado a la escuela. Si los padres no pueden comunicarse con un oficial, hay un número de Seguridad Pública de DCSD (678-676-1810) impreso en los volantes de la campaña " Ve algo, diga algo" que están colocados en la(s) escuela(s) para reportar cualquier actividad criminal.

2. ¿Porqué los alumnos están en el programa ESOL desde Pre-K hasta la escuela secundaria?

El DCSD cumple con las normas del Departamento de Educación de Georgia (GaDOE, según sus siglas en inglés) para determinar elegibilidad al programa ESOL. ELs (Aprendices del inglés) que califican deben recibir servicios ESOL hasta que hayan alcanzado el criterio de salida del programa establecido por GaDOE/DCSD. ELs salen de los servicios de ESOL basado en el criterio de salida del GaDOE.

Calificaciones mínimas del criterio de salida de los aprendices de inglés (EL según sus siglas en inglés) de los grados 1-12 del 2023 y reclasificación EL
Criterio reportado por las agencias de educación locales de Georgia (LEAs según sus siglas en inglés)

Los alumnos de Pre-K no son evaluados para servicios de ESOL y no reciben servicios ESOL. Vea normas de evaluación para Kindergarten.

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

3. Se necesitan más coordinadores. Los que tenemos están sobrecargados y tenemos que esperar mucho tiempo para poder hablar con ella. Necesito saber como ayudar a mis hijos en grados 10 & 11.

El distrito estudiará la asignación de personal a las escuelas antes del próximo curso basándose en los FTE. Por favor, trabaje con los maestros de sus hijos sobre lo que se necesita y el director de la escuela puede ayudar también.

4. ¿Hay alguna fecha de inicio de la construcción en Cross Keys ya que las clases no se pueden llevar a cabo en algunos de los salones?

Se calcula que la construcción empezará el Verano 2024.

5. ¿Cómo se determina la certificación H-pride? ¿Existen aportaciones de la comunidad/padres/partes interesadas para ser transparentes y dar una voz holística a los esfuerzos? Eso asegurará que las escuelas no estén representando inadecuadamente la esencia del H-pride.

Las mesas redondas se llevan a cabo aproximadamente de 2 a 6 cada semana. El director, un padre, maestro, alumno y miembro de la comunidad son invitados por el director para estar presentes en la reunión para contestar dos preguntas de Dr. Horton. 1) ¿Qué marcha bien en la escuela? 2) ¿Qué puede hacer el distrito para apoyar de una mejor manera a la escuela para que los alumnos tengan una mejor experiencia? Durante la visita los miembros del panel comparten sus opiniones relacionadas con las preguntas mientras el equipo del Dr. Horton escucha atentamente y anota inquietudes que requerirán seguimiento. Al final de la sesión de dialogo abierto, Dr. Horton explica en detalle lo que significa tener H-pride. Los valores fundamentales H-pride representan cómo debemos interactuar con cada uno de nosotros (alumnos, personal del distrito & escolar, miembros de la comunidad, etc). La certificación representada por el letrero del jardín es solo una manera de informar a la escuela y la comunidad que los valores H-pride fueron mutuamente acordados y que se tendrán que mantener y demostrar por todos. Se avisa a las partes interesadas de tomar ventaja de los intercambios de opiniones semanales. Es una excelente manera de proporcionar comentarios continuos acerca de varios temas. Se pueden encontrar el código QR y el enlace en el boletín semanal del superintendente y redes sociales. El boletín se envía por medio de mensaje de texto, redes sociales y está publicado en la página de internet del distrito.

[sup-newsletter-flyers.pdf \(windows.net\)](#)

6. ¿Por qué hay falta de comunicación en el distrito escolar?

El DCSD reconoce la importancia de una comunicación clara y transparente para crear un ambiente positivo y de colaboración. El distrito hace un gran

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

esfuerzo para comunicarse de varias de maneras. Porque cada comunidad escolar es única, las escuelas locales tienen la opción de utilizar métodos de comunicación adicionales por medio de *School Messenger*, mensajes de textos, volantes, Dojo (escuelas primarias), etc.

Además, el boletín semanal *Hitting the Road* es una gran manera de mantenerse informado acerca de los acontecimientos del distrito. It can be found on the DCSD website and it is also sent by text message for those who have a correct telephone number in Infinite Campus. [sup-newsletter-flyers.pdf \(windows.net\)](#)

[sup-newsletter-flyers.pdf \(windows.net\)](#)

[Distrito Escolar del Condado de DeKalb \(dekalbschoolsga.org\)](#)

[Infinite Campus - Distrito Escolar del Condado de DeKalb \(dekalbschoolsga.org\)](#)

7. ¿Por qué las familias solo se enteran de eventos por WhatsApp?

WhatsApp se ha vuelto muy popular con las familias internacionales. Sin embargo, debemos asegurarnos que las plataformas que utilizamos y promovemos son cibernéticamente seguras. TI (IT, según sus siglas en inglés) lidera en seguridad cibernética. Sin embargo, los voluntarios Fambasadores pueden utilizar esta plataforma para comunicarse con las familias, pero no es una plataforma oficial de redes sociales del distrito. Nuestra comunicación sucede aquí:

Página de internet del distrito

[Distrito Escolar del Condado de DeKalb \(dekalbschoolsga.org\)](#)

Página de internet de la escuela

***School Messenger* (correos electrónicos/textos/llamadas telefónicas)**

Redes sociales (FB, IG, X)

<https://twitter.com/DeKalbSchools>

<https://www.instagram.com/dekalbschools/>

<https://www.facebook.com/DeKalbSchoolsGA>

8. ¿Por qué se nos ignora?

El DCSD hace todos los esfuerzos para elevar las voces de todas las partes interesadas. El nuevo lanzamiento del consejo asesor de padres de familia del superintendente es una manera de discutir asuntos/inquietudes y solución de problemas en un grupo pequeño con el superintendente Horton. Luego de cada reunión del consejo, se desarrollarán los siguientes pasos a seguir para poder abordar asuntos de un determinado tema.

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

Se avisa a las partes interesadas de tomar ventaja de los intercambios de opiniones semanales. Es una excelente manera de proporcionar comentarios continuos acerca de varios temas. Se pueden encontrar el código QR y el enlace en el boletín semanal del superintendente y redes sociales. El boletín se envía por medio de mensaje de texto, redes sociales y está publicado en la página de internet del distrito. **Se compartirá la información de las preguntas del intercambio de ideas en las próximas semanas. Esta información también tendrá los próximos pasos para la mejora.**

[Hitting the Road with Horton – Distrito Escolar del Condado de DeKalb \(dekalbschools.org\)](https://www.dekalbschools.org)

9. ¿Por qué no tienen algunos programas como tenían hace 4 años atrás? No trabajaron con los niños para aumentar el nivel académico en Dresden ES. **Basados en los datos CCRPI de la escuela y el plan CSIP de la escuela local, la Escuela Primaria Dresden determina que programas o apoyos son requeridos para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de conducta de sus alumnos.**

10. El programa de residencia del maestro- Si el DCSD está pagando para cada participante, ¿qué compromiso tiene cada participante con el distrito para quedarse y se puedan utilizar estos conocimientos para ayudar a nuestros alumnos? ¿Le devolverán la inversión al distrito cuando se vayan? **Se requiere que el maestro trabaje en el distrito por 5 años luego de completar la residencia.**

11. ¿Puede comentar sobre la consulta y la cooperación con los municipios locales en las zonas que estamos construyendo que son "nuevas"? ¿Está Chamblee buscando lo que se necesita en el área de Shallowford - Dresden específicamente? ¿Participa el DCSD en los comentarios? **El personal del distrito trabaja con municipalidades locales incluyendo la ciudad de Chamblee, de manera regular para seguir de cerca los cambios que puedan impactar las escuelas locales como el desarrollo de viviendas nuevas o mejoras de transporte. De la misma manera las municipalidades locales trabajan con el distrito para seguir de cerca como las mejoras de las escuelas locales pueden impactar sus comunidades. Esto es particularmente cierto en áreas donde el distrito está construyendo nuevas instalaciones escolares.**

12. Con la aprobación del proyecto de ley 48 y la ley de alfabetización temprana de Georgia, se requieren que los distritos evalúen a todos los alumnos con características de dislexia y que se proporcione alfabetización estructurada e intervenciones apropiadas. ¿Cuál es el estatus de la capacitación a los maestros y la implementación para acatar con la legislación? **Según el proyecto de ley 48 del Senado, GADOE no requiere la implementación de un evaluador para identificar características de dislexia hasta el 2024-2025. Para**

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

preparar la implementación a nivel estatal, el departamento de Educación de Georgia (GADOE según sus siglas en inglés) requiere llevar a cabo un programa piloto de varios años (3 años) desde 2020-2023.

El Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD, según sus siglas en inglés) está participando en el programa piloto de dislexia del GADOE. Durante el primer año de participar en el piloto, el DCSD utilizó la fluidez de las Medidas del Progreso Académico (MAP, según sus siglas en inglés) del NWEA solamente en las escuelas identificadas del estado. La evaluación de las características de la dislexia se realizó además de la evaluación de todo el sistema universal para el rendimiento académico.

Las escuelas de DeKalb recibieron fondos GEER II en un monto de \$1,298,303 del Gobernador Kemp. Estos fondos recibidos permitieron que el DCSD se asociara con IStation para administrar la evaluación de la dislexia en 2022-2023 y 2023-2024 para poder identificar a los alumnos con características de dislexia.

Todos los maestros de K-3 en DeKalb han sido capacitados en cómo administrar la evaluación de la dislexia y empezaron a evaluar a cada alumno K-3 en septiembre del 2022.

El DCSD tiene un sólido marco de Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS) plenamente operativo con expectativas claramente definidas para identificar y apoyar a los alumnos con dificultades académicas (incluidas la lectura y las matemáticas) y socio-emocionales-conductuales. El apoyo incluye un despliegue de intervenciones basados en la investigación y evidencias para mejorar las necesidades específicas de nuestros alumnos incluyendo los conocimientos de lectura y procesamiento del idioma. Las intervenciones para la alfabetización temprana abarcan las cinco áreas de lectura (conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y la comprensión).

La instrucción de educación general de lectura en todos los escalones (Escalón 1 instrucción básica, Escalón 2 apoyo de intensidad moderado, y Escalón 3 apoyo intensivo) incorpora la ciencia de la lectura (SOR) y estamos haciendo un compromiso para continuar con nuestra educación para apoyar el aprendizaje de cada alumno.

El Distrito Escolar del Condado de DeKalb actualmente apoya un enfoque de alfabetización estructurada: explícita, enseñanza sistemática que se centra en el conocimiento fonológico, método fonético, comprensión del idioma en todos los escalones.

La Junta de Educación del DCSD adoptó y aprobó recursos de lectura para K-5 que serán implementados empezando el año escolar 22-23. Wonders por McGraw Hill para K-2 y myView de Savvas para 3-5 ambos son basados en la evidencia y en la ciencia de la lectura.

La Junta de educación aprobó el contrato de dos años de Lexia Learning para ofrecer desarrollo profesional LETRS como recurso para los maestros que proporciona los fundamentos para la enseñanza de la lectura - conocimiento fonológico, método fonético, fluidez, vocabulario, comprensión, escritura y el idioma. El Distrito Escolar del Condado de DeKalb está enfocado en construir la capacidad de los maestros para brindar

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

una instrucción de lectura alineada y sólida en el nivel de primaria para kindergarden hasta el 3er grado. LETRS apoya el marco educativo del distrito para una enseñanza y aprendizaje rigurosos alineados con el plan básico de enseñanza. El aprendizaje profesional también apoya la Ley de Alfabetización Temprana de Georgia (HB538), que requiere que los distritos le exijan a todos los maestros de kindergarden a tercer grado de las escuelas públicas de Georgia que completen un entrenamiento sobre la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y las habilidades básicas de alfabetización. Al final del año uno, 430 empleados han completado las unidades 1-4.

13. Auditorias para las familias: dados los problemas de comunicación con los padres, ¿se realizará una auditoría en formato impreso, en Class Dojo, What's App y en la página de internet?

La auditoría de las escuelas acogedoras para las familias es enviada electrónicamente a los padres con la expectativa de que les tomará a los padres 30 minutos el completar. También llevaremos a cabo sesiones en persona para las poblaciones de ESL para que puedan completarlas con facilidad. Por ejemplo, nuestros contactos de enlace que hablan español llevarán a cabo un IMPACT Huddle en la Escuela Primaria Dresden y la Escuela Intermedia Sequoyah para ayudar a los padres a completar la encuesta. Lo mismo va a suceder en diferentes idiomas en la Escuela Primaria Indian Creek. La comunicación con nuestra población internacional se realiza regularmente a través de las redes sociales, vídeos y WhatsApp. Se enviará un enlace a través de "school messenger".

14. Incrementar la tasa de graduación es importante. Los alumnos de Cross Keys necesitan ir a Elizabeth Andrews, pero no pueden pagar el autobús (MARTA o taxis). ¿Hay algún plan para proporcionar transporte a esos alumnos que necesitan créditos adicionales para que puedan graduarse a tiempo?

El departamento de transportes evalúa y analiza continuamente todos los servicios prestados a nuestros alumnos. Debido a los problemas de personal y a los horarios actuales, el departamento de transporte no puede comprometerse a prestar servicios adicionales.

¿Cuál es la estrategia para la Escuela de Tecnología del Norte de DeKalb-Cross Keys Ecuación profesional, técnica y agrícola (CTAE, según sus siglas en inglés) y, en general, para todo el distrito?

Respuesta:

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

Estrategias específicas para la Escuela Secundaria del Norte de DeKalb y otros programas CTAE

Las siguientes estrategias e ideas a continuación se están llevando a cabo para generar un mayor interés en la Escuela Secundaria de Tecnología del Norte de DeKalb y otros programas de CTAE en todo el distrito escolar:

- Ofrecer visitas escolares a los programas de CTAE para todos los alumnos de 8º grado.
- Fomentar el desarrollo de planes y programas de estudios universitarios y profesionales en todo el distrito.
- Colaborar con los programas de desarrollo económico y desarrollo de la mano de obra para determinar las industrias con salarios elevados, altamente cualificadas y de gran demanda.
- Organizar una exposición del CTAE en el 2024-2025.
- Utilizar los datos sobre los intereses de los alumnos para ofrecer trayectorias profesionales.

Metas del CTAE

Las metas del Departamento del CTAE son:

- Ofrecer a **TODOS** los alumnos opciones reales para la universidad y profesiones gratificantes;
- Ofrezca habilidades profesionales adecuadas para el mundo laboral;
- Ofrecer una auténtica experiencia de escuela secundaria con valor añadido;
- Proporcionar a los alumnos de CTAE de las escuelas intermedias una transición exitosa a la escuela secundaria con un plan de acción para los próximos pasos;
- Preparar a **TODOS** los alumnos para profesiones altamente cualificadas, bien remuneradas y con gran demanda;
- Proporcionarles a los alumnos habilidades para encontrar empleo y
- Proporcionarles a los alumnos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, como prácticas, cooperativas, programas de aprendizaje para jóvenes y asociaciones Great Promise.

Mejorar y expandir los programa de CTAE

Mediante la evaluación exhaustiva de las necesidades locales del DCSD CTAE, los fondos de la subvención Perkins le permiten al distrito escolar mejorar y ampliar los programas y las trayectorias profesionales en campos de alta demanda, alta cualificación y altos salarios. Esto incluye reforzar las habilidades académicas y técnicas de los alumnos, proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

trabajo, poner a disposición credenciales y certificaciones de la industria y proporcionar desarrollo profesional a maestros, consejeros y administradores.

Oportunidades de CTAE para los alumnos en la escuela secundaria

Los alumnos son expuestos y informados de las trayectorias de CTAE y de las oportunidades de inscripción doble en la escuela local a través de la programación del departamento de consejería. Hay 49 trayectorias de CTAE de 17 grupos de carreras que se ofrecen en todo el distrito escolar. Las trayectorias profesionales varían en nuestras escuelas secundarias y centros de academias profesionales (Escuela Secundaria de Tecnología DeKalb Norte, Escuela Secundaria de Tecnología DeKalb Sur y Escuela Técnica Warren).

Actualmente, los alumnos de DCSD están participando en oportunidades de inscripción doble en varias universidades. Entre ellos se encuentran Georgia State, Georgia Gwinnett College, Georgia Piedmont Technical College (trayectorias CTAE, trayectorias STEM y contenidos básicos) y otros. Los alumnos que eligen asistir a las escuelas en el Sistema de Colegios Técnicos de Georgia son elegibles para obtener créditos universitarios y créditos de escuela secundaria sin afectar también su financiación de la beca HOPE.

Los alumnos del programa de CTAE también tienen la oportunidad de obtener credenciales y licencias industriales. Hay 25 programas con certificación industrial en las áreas de tecnología de audio y vídeo y cine, negocios, artes culinarias, educación infantil, ingeniería y mercadeo.

15. ¿Por qué el distrito cambio el nombre del Centro de bienvenida? Necesitamos ayuda porque muchos de nosotros no entendemos de tecnología y tenemos que hacer la inscripción por internet.

El Distrito Escolar del Condado de DeKalb ha implementado la inscripción en línea para todos los alumnos. Los padres de familia que indiquen un idioma que no sea el inglés durante el proceso de inscripción en línea (OLR, según sus siglas en inglés) son dirigidos al Centro de Evaluación de Alumnos Internacionales para que su hijo sea evaluado con el fin de determinar su elegibilidad para los servicios de ESOL. El personal de intérpretes del Centro de Evaluación para Alumnos Internacionales ayuda a los padres que necesitan ayuda completando la inscripción en línea en persona en el centro o por teléfono.

El nombre oficial del espacio en el distrito y GaDOE siempre ha sido “Centro de Evaluación de Alumnos Internacionales.” El letrero ahora refleja el nombre oficial.

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

16. Comentario: Quisiera que los padres sean escuchados para que usted conozca cuales son nuestras necesidades.

El DCSD hace todos los esfuerzos para elevar las voces de todas las partes interesadas. El nuevo lanzamiento del consejo asesor de padres de familia del superintendente es una manera de discutir asuntos/inquietudes y solución de problemas en un grupo pequeño con el superintendente Horton. Luego de cada reunión del consejo, se desarrollarán los siguientes pasos a seguir para poder abordar asuntos de un determinado tema.

Se avisa a las partes interesadas de tomar ventaja de los intercambios de opiniones semanales. Es una excelente manera de proporcionar comentarios continuos acerca de varios temas. Se pueden encontrar el código QR y el enlace en el boletín semanal del superintendente y redes sociales. **The newsletter is sent by text, social media, and posted on the district's website.**

17. Mi hijo no tiene un maestro de literatura. Él va a tomar el GA Milestones/EOC al final del año. ¿Qué va a hacer el distrito para proporcionarle la ayuda a las escuelas?

La escasez de maestros es un problema nacional y nuestro distrito no está inmune a los retos que esto conlleva. La formación de los maestros no está produciendo la cantidad necesaria de personal de alta calidad y altamente cualificado para apoyar a las escuelas. Como resultado, el Distrito puso en marcha un enfoque de "todos a la obra" para iniciar el año escolar, garantizando así que todos los alumnos tuvieran acceso a una enseñanza de calidad.

El distrito empleo el siguiente Plan de cobertura integral para apoyar los salones de clase.

- **Asignó maestros sustitutos STAR**
- **Proporcionó maestros sustitutos día por día y a largo plazo**
- **Contrato personas que se graduaron en el verano como asistentes de maestros**
- **Ofreció oportunidades de día extendido y de cobertura del periodo de planificación para los maestros**
- **Promovió el programa de empleo compartido para jubilados y las opciones HB385 en matemáticas, ciencias y educación especial**
- **Apoyó a las escuelas con especialistas de enseñanza durante los primeros 45 días de clases**
- **Le permitió a los administradores a nivel distrital y escolar trabajar como maestros**
- **Aprendizaje facilitado a través de (APEX) y el programa de maestros colaboradores (Buddy Teacher Program)**

El lunes 16 de octubre durante la reunión de la Junta de Educación se aprobó IGNITE (Inspirando grandeza y normalizando la innovación en la capacitación para los maestros) el programa de formación de maestros de DeKalb para crear una

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

ruta alternativa a los programas de certificación diseñados para preparar aspirantes de maestros de alta calidad, comprometidos que pueden trabajar eficazmente con los alumnos en el Distrito. Durante la experiencia de preparación los aspirantes a maestros trabajaran bajo la orientación de maestros mentores de DCSD altamente calificados, con quienes ellos colaborarán y participarán en sesiones de entrenamiento. Los aspirantes a maestros serán elegibles a una posición de enseñanza de tiempo completo tan pronto completen el programa y los requisitos para la certificación. También, cada aspirante a maestro debe comprometerse a trabajar como maestro de tiempo completo en una escuela Horizon del distrito durante un mínimo de cinco años una vez finalizado con éxito el programa.

18. ¿El condado todavía planea construir una escuela intermedia y secundaria en el sitio actual de la Escuela Intermedia Sequoyah? Si es así, ¿han pensado en la nueva urbanización de la zona y en el impacto sobre la inscripción, el estacionamiento y el tráfico?

El plan para la nueva Escuela Intermedia Sequoyah y la nueva Escuela Secundaria Sequoyah es que ambas escuelas compartan el sitio del actual campo escolar de la Escuela Intermedia Sequoyah. El Distrito sigue de cerca el desarrollo de nuevos proyectos como parte de las proyecciones de inscripción y es muy consciente de las posibles repercusiones de ubicar dos centros de secundaria en el mismo sitio. El Distrito colabora activamente con la ciudad de Doraville para mediar y mitigar las posibles repercusiones en la comunidad circundante, incluido el tráfico, así como para incorporar el mayor número posible de elementos de diseño del sitio a fin de proporcionar un flujo de tráfico y un estacionamiento seguro y eficiente.

19. ¿Se requiere que a los voluntarios de nivel 2 se les tomen las huellas dactilares y se comprueben sus antecedentes? ¿Y si el costo/viaje/documentación es un obstáculo?

A los voluntarios de nivel II nos ele toman las huellas dactilares o se comprueban sus antecedentes. Los voluntarios que son indocumentados no pueden ser voluntarios de nivel III.

20. Me gustaría solicitar que el departamento de finanzas responda a la pregunta que recibimos sobre la asignación y auditoría de Título III y otros fondos para alumnos aprendices del inglés (ELS).

Los fondos (federales) de Titulo III son asignados a las escuelas locales para proporcionar servicios suplementarios y mejorar el dominio del idioma inglés y rendimiento académico de los alumnos aprendices del inglés.

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

Los servicios de Título III incluyen:

- **Enseñanza complementaria del idioma (LIEP)**
- **PD enfocado en EL para maestros y líderes escolares**
- **Actividades de EL para los padres/familias para reforzar LIEP**
- **Servicios equitativos para los Els en las escuelas privadas**

La subvención del Título III, Parte A, se audita a través de la supervisión interfuncional (CFM). ESEA/ESSA § 3113(b)(8) requiere que los estados "supervisen el progreso de cada entidad elegible que reciba la subvención para garantizar que los aprendices de inglés alcancen la competencia en inglés y ayuden aún más a las escuelas locales si las estrategias financiadas bajo esta subvención no son efectivas". [**Manual del programa de GaDOE Title III, Part A**](#)

21. Puede clarificar los planes para la Escuela técnica del norte en lo relacionado a la modernización en Cross Keys. Nosotros (Técnica del norte) no hemos sido incluidos en las conversaciones del diseño.

El área de CTAE en la Escuela Secundaria Cross Keys (donde se encuentra el DHST Norte) tiene menos de 20 años y recibirá algunas renovaciones como parte del proyecto de modernización y ampliación. Sin embargo, en este momento no hay cambios significativos o modificaciones planificadas para ese área.

22. La inscripción en la Escuela Primaria Dresden ha disminuido este año así que no hay suficientes fondos de Título I para un enlace de padres. El año pasado fue el primer año en muchos que la escuela tuvo uno y hizo una gran diferencia. Aunque la escuela es una escuela *Promise* y está recibiendo mucho apoyo académico adicional, la investigación nos dice que la participación de los padres es crucial para el éxito de un alumno. Proporcionar un enlace con los padres envía el mensaje de que el distrito escolar se compromete a ayudarles a participar. ¿Hay alguna forma de encontrar fondos para hacer esto realidad?

Las escuelas tienen libertad para decidir cómo utilizar los fondos que les asigna Título I. El año pasado, Dresden optó por contratar a un entrenador académico y a un enlace para los padres. Este año escolar optaron por contratar a dos entrenadores académicos con sus fondos. La participación de los padres seguirá siendo una prioridad en la escuela; sin embargo, la forma de administrar las iniciativas puede tener un aspecto diferente.

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

School Year	School #	School Name	Title I Budget	PFE Budget	Title I Personnel
2023 - 2024	176	Dresden Elementary School	\$ 280,800.00	\$ 3,888.00	2 Academic Coaches
2022 - 2023	176	Dresden Elementary School	\$ 273,240.00	\$ 3,833.20	1 Academic Coach; 1 Parent Liaison
			\$ 7,560.00	\$ 54.80	

Pregunta A: *La primavera pasada, en una asamblea publica con la Sra. McGinnis en Cross Keys, varias familias expresaron su preocupación por la forma en que el DCSD implementa el programa ESOL. Algunas preocupaciones eran el alto nivel para "graduarse" del programa, ser sacado de las clases y aprender menos/faltarle la instrucción diaria en el aula, los índices de éxito más bajos en comparación con los alumnos de Gwinnett....¿se ha hecho algún cambio o hay planes para reevaluar cómo implementa el DCSD la instrucción de ESOL?*

Respuesta A:

1. **Se renovó el programa intensivo de inglés para reducir el número de transiciones para los alumnos y permitir a los alumnos acceder a cursos como las trayectorias de CTAE que no se ofrecían en el Centro Internacional**
2. **Se revisó el proceso de evaluación del expediente académico para alinearlos con las prácticas actuales y ofrecer flexibilidad**
3. **Ofrecer la formación del Protocolo de Observación de la Instrucción tutelada en Cross Keys**
4. **Contratación de un especialista en EL para ayudar y apoyar a los maestros en la planificación, programación, enseñanza y evaluación de una instrucción de calidad para los aprendices del inglés**
5. **Ayudar a los maestros a interpretar y utilizar los datos para informar y mejorar la instrucción**
6. **Diferenciar la instrucción para los aprendices del inglés**
7. **Modelar prácticas basadas en pruebas**
8. **Involucrar a grupos de enfoque de partes interesadas para maestros, líderes, padres y socios de la comunidad para obtener aportaciones, desarrollar estrategias y modificar prácticas, procedimientos y políticas**

Pregunta B: *¿Cuándo dará a conocer DCSD el calendario escolar para el próximo año escolar? Las familias necesitan tener el tiempo apropiado para planificar adecuadamente. Además, ¿ha considerado el condado un horario más balanceado como muchos de los otros distritos escolares, incluyendo el de las escuelas públicas de Atlanta (APS)?*

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

Respuesta B:

Los calendarios escolares propuestos se presentarán a la Junta de Educación en la reunión del 11 de diciembre para que tome una decisión. Sí, se revisan los calendarios escolares del área metropolitana.

Los calendarios escolares equilibrados incorporan pausas más frecuentes a lo largo del año. Por ejemplo, los alumnos aprenden durante 45 días seguidos de una pausa de 15 días en el otoño. El comité está considerando prolongar las vacaciones de otoño y las vacaciones de invierno en febrero.

Pregunta C: *¿Cuál es el plan del DCSD para crear un nuevo plan de estudios lenguaje/ingles que apoye el nuevo GSE, así como la Ley de Alfabetización Temprana de Georgia? Específicamente, estoy interesada en el aspecto de la adquisición de conocimientos de las ciencias de la lectura para los grados K-5. ¿Utilizará el currículo nuestros estándares de estudios Sociales y Ciencias como los conocimientos que deben aprender los alumnos?*

Respuesta C:

1. Las expectativas y la orientación para la Ciencia de la Lectura y la Ley de Alfabetización Temprana de Georgia están diseñadas y estructuradas en torno a un enfoque intencional para los grados K-3 utilizando lectores decodificables, instrucción fonética, estructuras basadas en la fonética y contenidos de ciencias y estudios sociales.
2. Actualmente se está revisando el plan de estudios del DCSD en preparación para el proceso de revisión con el fin de incluir el marco de la alfabetización estructurada y un enfoque en los dominios del GSE abordando una diversa gama de temas literarios, de estudios sociales y de ciencias que se basan unos en otros y establecen conexiones dentro y a través de los niveles de grado para profundizar en la comprensión y el vocabulario de los alumnos.

Se espera que los alumnos tengan la oportunidad de practicar las habilidades de comprensión con la base de los contenidos de ciencias y estudios sociales.

Pregunta D: *Tengo un hijo con un plan de 504 para ADHD (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) A menudo tengo la sensación de que los maestros no tienen ninguna formación sobre cómo tratar a los alumnos con ADHD. Este alumno es brillante y tiene un gran potencial académico, pero tiene problemas para trabajar en grupo y mantenerse concentrado en sus tareas. Mi pregunta es: ¿reciben los maestros alguna formación específica sobre técnicas de modificación del comportamiento? Si es así, ¿puede alguien compartir con los padres lo que están haciendo a través de una especie de taller? Sé que los maestros ya están sobrecargados de trabajo, pero todos deberíamos tener el mismo objetivo: el éxito de todos los alumnos. Cada vez que un alumno es expulsado de la clase por causar una pequeña interrupción está perdiendo un valioso tiempo de instrucción. Su opinión por favor*

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

23. Buenas tardes, a quien corresponda, me gustaría saber cuáles serían los pasos a seguir cuando nuestros hijos son molestados, lo reportan y solo dicen que lo evitemos y llega el punto que nuestros hijos reaccionan y ellos son los malos y cuando uno como padre se da cuenta y los subdirectores te dicen una versión diferente y el problema está muy avanzado y reciben castigos injustos, nuestros hijos empiezan a no confiar en nadie del personal de la LSHS. Y como padre yo mismo, me doy cuenta de que hay discriminación y favoritismo sólo por no hablar el inglés... Decido cambiar de escuela, mis hijos sufrieron acoso escolar en la escuela intermedia. Y 1. Le afectó mucho y viene a esta escuela secundaria. Y la tratan así y se pone peor... ahora aquí en CSH las cosas van bien, pero desearía que ningún niño o padre pasara por esto en las escuelas y que hubiera personal capacitado para saber cómo tratar a los alumnos y padres, en ciertos problemas... si fui a la escuela del condado, me ayudaron un poco al menos todos los involucrados fueron castigados y mi hija no recibió el castigo extra que ellos querían, espero que haya personal más sensible y comprensivo que sepa cómo tratar a los niños que han pasado o están pasando por problemas de acoso.

En el 2010, el distrito escolar del condado de DeKalb revisó su política y sus procedimientos para ofrecer un enfoque integral de la intimidación, el acoso y las novatadas a los alumnos. Este enfoque integral incluye los siguientes componentes:

Concienciación de las partes interesadas

Proceso en todo el distrito para la consistencia en todas las escuelas (diagrama de proceso)

Formación para todos los alumnos, administradores escolares, maestros, personal, conductores de autobús y personal de apoyo a los alumnos
Formulario de informe específico y proceso.

Consecuencias para las infracciones que se ajusten a la ley estatal

Seguimiento escolar local y cuidado después de clases para todas las partes

Se dispone de asistencia técnica y apoyo a nivel de distrito

La política, la normativa y el diagrama de proceso están contenidos en el Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar del Condado de DeKalb, que también está traducido a los diez idiomas principales del distrito. Esta información proporciona el proceso de acciones rápidas y programadas desde el punto de denuncia hasta la resolución. Además, este proceso indica los pasos a seguir si un padre considera que no ha habido respuesta a su denuncia. Se insta a los padres y alumnos a que, en primer lugar, den a conocer sus preocupaciones al director de la escuela. Después, pueden compartir sus preocupaciones con el superintendente de zona correspondiente.

[Student Relations – Division of Equity and Student Empowerment \(dekalbschoolsga.org\)](http://dekalbschoolsga.org)

24. ¿Qué criterios tenemos para el programa ESOL?

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

El DCSD se adhiere a las leyes federales y a las directrices estatales relativas a la entrada y salida de los alumnos aprendices del inglés. [GaDOE Procedimientos de entrada y salida para ELs](#)

Ley federal

En virtud de la Sección 3113(b)(2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA, según siglas en inglés), modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, según sus siglas en inglés), cada agencia educativa estatal (SEA, según sus siglas en inglés) debe establecer e implementar procedimientos estandarizados en todo el estado para que los alumnos de Inglés (EL, según sus siglas en inglés) entren y salgan de la condición de EL y de los programas educativos de enseñanza de idiomas (LIEP, según sus siglas en inglés).

Orientación estatal - Ingreso

Todos los sistemas escolares públicos de Georgia están obligados a utilizar una Encuesta sobre la lengua materna (HLS) en el momento de la inscripción para identificar la(s) lengua(s) principal(es) de todos los alumnos de Kindergarten a 12º grado inscritos en el sistema escolar público. Si los alumnos son nuevos en las escuelas de EE.UU., es decir, alumnos de Kindergarten e inmigrantes recién llegados, entonces la HLS original sirve como desencadenante para determinar a qué alumnos se les debe administrar la evaluación ELP para identificar si son o no alumnos de inglés con derecho a programas de instrucción en lengua inglesa.

- El personal de matriculación debe administrar el HLS en el momento de la inscripción y no después.
- Los padres no pueden negarse a completar la Encuesta sobre la lengua materna. (El uso genérico del término "padres" en este documento de orientación se refiere a cualquier tutor legal y cuidador principal que inscribe al alumno).
- Por OCR y ESEA Título I, los requisitos de la Parte A, la HLS debe estar en un idioma que los padres puedan entender en la medida de lo posible.
- El DCSD proporciona el HLS en los 15 idiomas principales del distrito. Además, las traducciones estatales de la HLS están disponibles en otros idiomas en GaDOE ESOL idioma Programa Formularios Banco.

Todos los alumnos que se inscriban por primera vez en un centro de enseñanza en los Estados Unidos deberán responder por orden a las tres preguntas exigidas por el Estado en materia de HLS. Sin embargo, los registros EL de todos los alumnos que se trasladan deben utilizarse para identificar si el alumno trasladado dentro o fuera del estado es un EL o no.

Orientación estatal - Salida

En Georgia, los Procedimientos de Salida para EL estandarizados en todo el estado son los siguientes:

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

1. Las LEAs deben administrar la evaluación anual a todos los aprendices de inglés (Kindergarten ACCESS, Grados 1-12 ACCESS para ELLs, y ACCESS alternativo, según corresponda) de acuerdo al Título I, Parte A. En colaboración con el Título III, Parte A, el Título I, Parte A supervisará anualmente la tasa de participación de cada LEA en la evaluación de EL ACCESS.
2. Las LEA deben seguir los criterios estandarizados estatales de ACCESS for ELLs® para el nivel de competencia total compuesto, así como los criterios de dominio lingüístico de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura (cuando corresponda) para identificar a los alumnos EL que hayan cumplido los criterios para abandonar la condición de EL.
 - a. Organigrama de salida de EL de Kindergarten: Todos los alumnos EL de Kindergarten que obtengan una puntuación de CPL > 5, y comprensión oral, expresión oral, lectura > 5, y escritura > 4.5 en el ACCESS de Kindergarten deben salir.
 - b. Organigrama de salida EL de 1º a 12º grado:
 - i. Todos los alumnos EL que obtengan un CPL general > 5 en el ACCESS para alumnos ELL deben salir de la escuela.
 - ii. LEA puede establecer procedimientos escritos y el criterio mínimo de salida EL dentro del rango aprobado por el estado ACCESS CPL 4.3-4.9.

[Programas lingüísticos EL - Guía estatal actualizada el 28 de julio del 2022.pdf \(gadoe.org\)](#)

¿Cuál es el procedimiento para que los padres de familia opten por que los alumnos no reciban servicios EL/ESOL?

"De acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de Georgia, no hay opción para que los padres de familia opten por renunciar a la clasificación EL. Sin embargo, los padres tienen derecho a renunciar a los servicios de ESOL a través del proceso de exención. De acuerdo con las directrices del GaDOE, los alumnos cuyos padres de familia renuncian a los servicios de ESOL deben realizar el examen ACCESS anualmente hasta que cumplan los criterios de salida. (Consulte el procedimiento operativo estándar adjunto para que los padres de familia renuncien a los servicios de ESOL).

Programas lingüísticos EL - Documento de orientación estatal en pág. 31

"En conformidad con la ESSA, todos los alumnos de los grados K-12 identificados como aprendices de inglés deben realizar anualmente la evaluación ACCESS for ELLs® de dominio del idioma inglés (ELP), incluidos los alumnos cuyos padres de familia han renunciado a los servicios de ESOL e incluidos los alumnos EL con discapacidades. ESEA/ESSA Section 1111(b)(2)(G); 34 C.F.R. §§ 200.5(a)(2), 200.6(h)."

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

[Programas lingüísticos EL - Guía estatal actualizada el 28 de julio del 2022.pdf \(gadoe.org\)](#)

¿Los padres pueden acceder a ellos? ¿Promedio de tiempo en el programa?

¿Los padres pueden acceder a ellos? En las páginas de internet del GaDOE y de la Governor's Office of Student Achievement existen múltiples bases de datos que permiten realizar búsquedas y que están a disposición del público. Por ejemplo:

[Currículo e instrucción \(gadoe.org\)](#)

[WIDA ACCESS y WIDA Alternate ACCESS \(gadoe.org\)](#)

[Report Card | The Governor's Office of Student Achievement \(georgia.gov\)](#)

<https://gosa.georgia.gov/dashboards-data-report-card/downloadable-data>

[GADOE CCRPI Reporting System](#)

Según las investigaciones, un alumno de una segunda lengua tarda entre 5 y 10 años en desarrollar un dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP, según sus siglas en inglés), que es el tipo de dominio del inglés que mide la evaluación ACCESS. Además, los niños sin instrucción previa o sin apoyo en el desarrollo de su lengua materna pueden tardar hasta 10 años en desarrollar el CALP (Collier y Thomas, 1995), (Hakuta, K., 2020). "

¿Cuántos alumnos que empiezan en preescolar siguen siendo EL en 6º grado? ¿Qué porcentaje de alumnos salen cada año?

¿Cuántos alumnos que empiezan en preescolar siguen siendo EL en 6º grado? Esta cifra variaría de un año a otro en función del grupo de alumnos de kindergarten durante un año concreto y dependiendo de cuántos sigan inscritos en el DCSD. También hay distintas variables, entre ellas que los criterios de salida han cambiado y el ACCESS ha revisado sus criterios de calificación. Nota: Debemos consultar los sistemas de información estudiantil para recopilar los datos. ¿Qué porcentaje de alumnos salen cada año? Desde 2019, el GaDOE ha dado flexibilidad a las LEA para establecer sus propios criterios de salida (dentro del rango establecido por el GaDOE de 4.3 a 4.9 Nivel de Competencia General Compuesto) a través de la Reclasificación del EL. Antes del 2022-2023, el DCSD optó por mantener el criterio de salida claro estándar de GaDOE de 5.0 en la prueba ACCESS con el fin de mantener un alto nivel de rigor para asegurar que los alumnos que salgan tengan éxito en el salón de clases general. Tras la pandemia, decidimos continuar con los criterios claros de salida para evaluar la pérdida de instrucción de nuestros alumnos. Luego, en 2022-2023, DCSD implementó el proceso de Reclasificación EL por primera vez basado en el análisis de datos que muestra que algunos alumnos que obtienen calificaciones por debajo de 5.0

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

son capaces de tener éxito. Los alumnos de los grados 4 a 12 deben alcanzar los siguientes puntajes para poder ser considerados para la reclasificación en el DCSD (los alumnos de los grados K a 3 deben cumplir con los criterios claros de salida):

- 4.5-4.9 Nivel de competencia compuesto (CPL) general de ACCESS
- 4.3 y superior calificación compuesta en alfabetización
- 4.3 y superior calificación compuesta en comprensión

Tasa de salida del DCSD por año:

2022-2023 - 6.9%

2021-2022 - 3.6%

2020-2021 - 2.3%"

¿Cómo se compara con otros distritos del área metropolitana/de Georgia?

Cada LEA establece sus propios criterios de salida de reclasificación EL dentro del rango establecido por GaDOE (por favor, consulte el documento adjunto). Por lo tanto, una comparación puede resultar difícil. Por ejemplo, en 2021-2022, el DCSD utilizó el criterio de salida clara de 5.0, mientras que algunos otros distritos metropolitanos tenían un criterio de reclasificación de 4.3. Además, es importante tener en cuenta que DeKalb tiene una población EL más diversa que otros distritos metropolitanos. Actualmente, tenemos la mayor población de alumnos con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE, según sus siglas en inglés) debido a nuestra gran población de refugiados y menores no acompañados. Somos el mayor condado de asentamiento de refugiados del estado de Georgia. Todas las tasas de salida de EL por LEA están disponibles en la Oficina de Logros Estudiantiles del Gobernador.

¿Se puede utilizar el dominio del inglés en las pruebas MAP o Milestone en lugar de ACCESS para dar salida a los alumnos de los servicios ESOL?

No, ACCESS es la prueba de competencia lingüística en inglés adoptada por el Departamento de Educación de Georgia, basada en normas y referenciada por criterios. El WIDA ACCESS cumple con los requisitos federales que ordena a los estados a evaluar a los alumnos aprendices del inglés en K hasta 12º grado en su progreso de aprendizaje del inglés. Como miembro del Consorcio WIDA, todas las agencias educativas locales (LEA) de Georgia deben administrar anualmente el ACCESS y el ACCESS alternativo para medir el progreso en el dominio del idioma inglés. Las pruebas MAP y GA Milestones no miden el dominio del idioma inglés. El MAP y el GA Milestones sólo miden las destrezas de contenido en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

¿Consideraría el distrito la posibilidad de crear un programa de alumnos de pedagogía, para inspirar a los alumnos del DCSD a convertirse en futuros maestros?

ASAMBLEA PÚBLICA DE CROSS KEYS

12 de octubre del 2023

Preguntas y respuestas

" Gracias por la oportunidad de proporcionar información adicional. El año pasado, la División de Recursos Humanos puso en marcha nuestro programa *"Higher to Hire."* Durante las ferias universitarias y profesionales, nuestros reclutadores están presentes compartiendo las buenas noticias sobre el regreso a DeKalb y los beneficios de convertirse en maestro. Durante nuestras reuniones, varios alumnos han manifestado su interés por trabajar en el Distrito inmediatamente después de finalizar sus estudios secundarios y, si reúnen los requisitos, ¡los contratamos!

Tenga en cuenta que el estado de Georgia tiene un programa a nivel estatal Futuro Educador de GA en el que también participamos. Organizamos una ceremonia la primavera pasada y reconocimos a nuestros alumnos de secundaria que se van a dedicar a la educación. Ofrecimos una promesa a los identificados e interesados, de un puesto en 4 años si regresaban al DCSD con los requisitos necesarios para convertirse en maestros. Esto se hace en colaboración con el Departamento de Aprendizaje Profesional. "