

မိဘ/ကျောင်းသား ကတိပြုအာမခံချက် လျှောက်လွှာဖောင်

MAP ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

MAP ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်မေးခွန်းများအပေါ် ဖြေဆိုမှုများကို အခြေခံထားသည့် စမ်းသပ်စစ်ဆေးမှု မေးခွန်းများကို ထုတ်ပေးသည့် ကွန်ပျူတာ စမ်းသပ်ချက်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားသည် မှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုထားပါက မေးခွန်းသည် ပိုခက်လာပါသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် မှားယွင်းစွာ ဖြေဆိုပါက မေးခွန်းသည် ပိုလွယ်သွားပါသည်။ စစ်ဆေးမှုအဆုံးတွင် ကျောင်းသားအများစုသည် မေးခွန်းတစ်ဝက်ခန့်ကို မှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုနိုင်ပါလိမ့်မည်။

MAP သည် မည်သည့်ကို တိုင်းတာအကဲဖြတ်ပေးသနည်း။

MAP ရလဒ်များကို ကိန်းဂဏန်း RIT ရမှတ်အဖြစ် ပေးပါသည်။ ဤရမှတ်ကို စာသင်နှစ်၏ မတူညီသည့် အကြိမ်များတွင် ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုအဆင့်ကို တိုင်းတာအကဲဖြတ်ရန်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆုံးဖြတ်ပေးရန် အသုံးပြုပါသည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဇယားတွင် အရပ်အမြင့်ကို မှတ်သားထားသကဲ့သို့ တွေးကြည့်ပါ။ သင်ကလေးသည် အချိန်တစ်ခုအတွင်း မတူညီသည့် အမှတ်များကို ကြည့်ပြီး သင့်ကလေးအရပ်ဘယ်လိုရည်တယ်ဆိုတာနှင့် အချိန်မှန်ကာလနှင့် အခြားကာလအကြား သူတို့ ဘယ်လောက် တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာတယ်ဆိုတာ သင်ပြောနိုင်ပါသည်။

RIT ရမှတ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

RIT (Rasch ယူနစ်) စကေးသည် ပေ နှင့် လက်မများကဲ့သို့သော တည်ငြိမ်၍ ညီမျှသည့် ကြားပိုင်းများပါရှိသည့် စကေးတစ်ခုဖြစ်သည်။ တူညီသည့်ကြားစကေး ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားသည် စကေး၏ ထိပ်ဆုံးတွင်၊ အောက်ဆုံးတွင် သို့မဟုတ် အလယ်တွင် ရှိနေသည်ကို မကြည့်ဘဲ တူညီသည့် အရာကို ညွှန်ပြသည့် 10 RIT ဝှိုင့်၏ အပြောင်းအလဲ နှင့် ကျောင်းသား၏ အတန်းအဆင့် သို့မဟုတ် အသက်ကို မကြည့်ဘဲ တူညီသည့် ဆိုလိုရင်းရှိသည့် RIT ရမှတ်ကို ဆိုလိုပါသည်။ အချိန်လွန် ရမှတ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ပညာရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မည်မျှကို ပြုလုပ်ခဲ့ကြောင်းပြောနိုင်ရန် နှိုင်းယှဉ်နိုင်ပြီး ပေတံဖြင့် အရပ်အမြင့်တိုင်းသကဲ့သို့ပင် ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာများသည် MAP ရမှတ်များကို မည်သို့ အသုံးပြုသနည်း။

ဆရာများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ၎င်းတို့အတန်းတစ်ခုလုံး၏ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ကြည့်မြင်နိုင်ပါသည်။ တူညီသော MAP ရမှတ်များရသည့် ကျောင်းသားများသည် တူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အကြောင်းအရာများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များအတွက် ယေဘုယျအားဖြင့် အဆင်သင့်ဖြစ်နေပါသည်။ MAP သည် တူညီသော အတန်း၊ ဘာသာရပ်နှင့် စတင်သည့် အောင်မြင်မှု အဆင့်တူညီသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အချက်အလက်များကိုလည်း ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ဤအချက်အလက်ကို ကျောင်းသားများ အောင်မြင်မှုကို သတ်မှတ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပြည့်စုံရန် ဘာတွေ သင်ယူရန် လိုအပ်သေးကြောင်း နားလည်စေရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေဖို့ အသုံးပြုပါသည်။

MAP စစ်ဆေးမှုသည် မည်မျှ ကြာညောင်းပြီး ကျွန်ုပ်၏ ကလေးသည် ဤစစ်ဆေးမှုများကို ဘယ်နှကြိမ် ဖြေဆိုရမည်နည်း။

စစ်ဆေးမှုများကို အချိန်မသတ်မှတ်ထားပါ။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးမှု ပြီးဆုံးရန် သူတို့ လိုအပ်သည့် အချိန်ကို လုံလောက်စွာ ယူနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားအများစုသည် MAP စစ်ဆေးမှုကို ပြီးဆုံးရန် တစ်နာရီအောက်သာ ကြာညောင်းပါမည်။ သူငယ်တန်း မှ ဂရိတ် 1 တန်းအထိတွင် ပေးအပ်သော ဤစစ်ဆေးမှုများမှာမူ ပုံမှန်အားဖြင့် အချိန်ပိုမိုတိုတောင်းပါသည်။

ကျွန်ုပ်ကလေး၏ ကျောင်းမှ ကျွန်ုပ်သည် မည်သည့်အချက်အလက်တွေကို ရရှိနိုင်မည်နည်း။

သင့်ထံ သင့်ကလေး၏ ကျောင်းသားလုပ်ငန်းစဉ် တင်ပြချက်ကို ပံ့ပိုးပေးပါမည်။ ဤတင်ပြချက်တွင် သင့်ကလေး၏ မကြာသေးမီကနှင့် ပြီးခဲ့သော MAP စစ်ဆေးမှုများတွင် ရရှိခဲ့သော ရမှတ်များနှင့် အချက်အလက်များ ပါဝင်ပါသည်။

MAP စစ်ဆေးမှုများအတွက် ကျွန်ုပ်၏ကလေးငယ် ပြင်ဆင်နိုင်ရန် မည်သို့ ကူညီနိုင်မည်နည်း။

သင့်ကလေး၏ ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးမှုအကြောင်း ရှင်းပြရန် ကြိုတင်-စစ်ဆေးမှု လမ်းညွှန်ချက်များဖြင့် ကူညီပါလိမ့်မည်။ မည်သည့် ကျောင်းတက်ရက်ကဲ့သို့မဆို သင်ကလေးငယ်အား ကောင်းစွာအနားယူနိုင်ရန်နှင့် ကောင်းမွန်ပြည့်ဝသည့် ဓာတ်စာကို သေချာ ကျွေးမွေးပေးပါ။ ကလေးများအား အကောင်းဆုံး စွမ်းဆောင်နိုင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဤသည်မှာ အနိုင်အရုံး ဆုံးဖြတ်သည့် စစ်ဆေးမှု မဟုတ်သော်လည်း ကျောင်းသားတစ်ယောက်အနေဖြင့် ဘာတွေ သိနေတယ် နှင့် ဘာတွေ လေ့လာဖို့ လိုနေသေးတယ် ဆိုတာတွေကို အကဲဖြတ်ပေးရန် အသုံးပြုသည့် ကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသား MAP စစ်ဆေးမှုအတွက် စစ်ဆေးမှု၏ လုံခြုံရေး

လုံခြုံရေးနှင့်ပတ်သက်သော ဤအပိုင်းတွင် မိဘများ နှင့် ကျောင်းသားများတို့နှင့်သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ဤသတင်းအချက်အလက်များသည် စစ်ဆေးမှု စီမံဆောင်ရွက်စဉ်ကာလအတွင်း စစ်ဆေးမှု စီမံဆောင်ရွက်သူများ၏ တာဝန်ဝတ္တရားများ၊ နှင့် နေအိမ်၌ သင်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများအကြောင်းကို သင့်ထံသို့ အသိပေးအကြောင်းကြားရန်အတွက်မှာ ၎င်းတို့မှ အသုံးပြုမည်ဖြစ်သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို သင် နားလည်သဘောပေါက်စေဖို့ အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါတို့သည် စစ်ဆေးမှုမတိုင်မီ၌ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သော အိုင်တမ် စာရင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤစာရင်းတွင် အလုံးစုံပါဝင်သည်ဟု သတ်မှတ်ယူဆခြင်း မပြုသင့်ပေ။

မဖြစ်မနေ ဆောင်ရွက်ရမည့်အရာများ -

နေအိမ်၌ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု -

- လိုအပ်သော နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ အသင့်ဖြစ်မှု စစ်ဆေးမှုများ အားလုံးကို ဆောင်ရွက်ထားပါ။
 - အင်တာနက် ချိတ်ဆက်ဝင်ရောက်နိုင်မှု
 - ကွန်ပျူတာ ရရှိနိုင်မှု
 - အပြည့်အဝ အားသွင်းထားသော ကွန်ပျူတာ ဘက်ထရီ
- ကျောင်းသားဖြစ်သူအနေနှင့် စစ်ဆေးမှု ရယူမည့် နေရာသည် မည်သည့် အနှောင့်အယှက်များမျှ မရှိဘဲ တိတ်ဆိတ်သော နေရာတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သေချာအောင် ဆောင်ရွက်ပါ။
- စစ်ဆေးမည့်သူသည် ကွန်ပျူတာ ကင်မရာမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားအား တစ်ချိန်လုံး ရှင်းလင်းစွာ တွေ့ မြင်နိုင်စေရန် သေချာအောင်ဆောင်ရွက်ထားပါ။
- ဂဏန်းပေါင်းစက် နှင့် အီလက်ထရောနစ် ကိရိယာ အသုံးပြုမှုဆိုင်ရာ မူဝါဒများ နှင့် လမ်းညွှန်ချက်များအား လိုက်နာပါ။
- စစ်ဆေးသူမှ သတ်မှတ်ဖော်ပြထားသည့် စစ်ဆေးမှုသုံး ကိရိယာပစ္စည်းများ အားလုံး ကျောင်းသားထံ၌ ရှိကြောင်း သေချာအောင် အတည်ပြုပါ။
 - အကြမ်းစာရွက်
 - ခဲတံ
 - ဟက်ဒီဖုန်းနားကြပ်များ (မူကြိုတန်း၊ ဂရိတ် 1^{တန်း}၊ 2^{တန်း} နှင့် မိမိတို့၏ EP၊ 504-IAP၊ နှင့်/သို့မဟုတ် EL-TPC အစီအစဉ်အရ ဟက်ဒီဖုန်းနားကြပ်များအား လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားများအတွက်)။ အကယ်၍ ဟက်ဒီဖုန်းနားအား လိုအပ်လျှင် သင်၏ ဒေသခံကျောင်းသို့ ကျေးဇူးပြုပြီး ဆက်သွယ်ပေးပါ။

လုံးဝ ရှောင်ရှားရမည့်အရာများ -

စစ်ဆေးမှုအတွင်းမှ အကြောင်းအရာများ -

- ကျောင်းသားများထံသို့ အဖြေပြောပြခြင်း၊ သို့မဟုတ် အဖြေနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သို့မဟုတ် စစ်ဆေးမှု အကြောင်းအရာတစ်ခုခုနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သံလွန်စများ ပြောပြခြင်း။
- စစ်ဆေးမှု ဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း စစ်ဆေးမှုအတွင်းမှ ပါဝင်သည့်အကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး မှတ်စုများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးမှုအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးဖို့ အထောက်အကူဖြစ်စေရန်မှာ လက်တွေ့ စစ်ဆေးမှု မေးခွန်းများနှင့်ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များ မှန်သမျှအား မည်သည့်နည်းလမ်းဖြင့် ရယူခဲ့သည်ပင်ဖြစ်ပါစေ အဆိုပါ စစ်ဆေးမှုအချက်အလက်များအား အသုံးပြုခြင်း။ အဆိုပါသော အချက်အလက်များအား မည်သည့် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့်ပင်ဖြစ်ပါစေ မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်ထံသို့မျှ လူမှုမီဒီယာဆိုဒ်များမှတစ်ဆင့် မျှဝေခြင်း နှင့် ဆက်သွယ်အသိပေးခြင်းများတို့ အပါအဝင် မျှဝေခြင်းများ မပြုလုပ်ရပေ။

စစ်ဆေးမှု စီမံဆောင်ရွက်မှု -

- အချိန် နည်းနည်းမှအတိမ်းအစောင်းမခံနိုင်သော အရေးပေါ် သို့မဟုတ် အခြားသော အရေးကြီးသည့် ကိစ္စရပ်တစ်ခုကြောင့် လိုအပ်သည့်အခြေအနေမှလွှဲ၍ စစ်ဆေးမှု စီမံဆောင်ရွက်နေစဉ်ကာလအတွင်း စစ်ဆေးမှုအနေအပြင်အဆင်သို့ ဝင်ရောက်ခြင်း/အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း။
- စစ်ဆေးသူ၏ မြင်ကွင်းမှ ကျောင်းသားအား ဖယ်ရှားခြင်း/ ဖယ်ရှားမှုကို ဖြစ်စေခြင်း။

ကျွန်ုပ်တို့သည် အထက်ပါအကြောင်းအရာများအား ဖတ်ရှုပြီးဖြစ်ပြီး၊ ဖော်ပြပါ ကျောင်းသား(များ) အတွက် လုံခြုံမှု၊ မျှတ၍ အနှောင့်အယှက်ကင်းသော စစ်ဆေးမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု သေချာပေါက် ရရှိနိုင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့၏ တာဝန်ဝတ္တရားအား နားလည်သဘောပေါက်ပါသည်။ -

ကျောင်းသား - _____ အတန်း - _____ မှတ်တမ်းပြုသည့် ဆရာ - _____

မိဘ အမည် - _____ ကျောင်း - _____ ရက်စွဲ - _____