

अमेरिकन रेस्क्यू प्लान (ARP) एक्ट ESSER III-LEA एप्लिकेशन

LEA का नाम	DEKALB काउंटी स्कूल डिस्ट्रिक्ट		
जमा करने की तारीख	9 जुलाई, 2021	मूल बजट	<input checked="" type="checkbox"/> संशोधन #

आवेदन की विषय वस्तु

- आश्वासन
- LEA की समग्र प्राथमिकताएं
- अवसर की हानि योजना को सीखना
- फंड का उपयोग
- निवारक और शमन रणनीतियों का कार्यान्वयन (व्यक्तिगत निर्देश पर वापसी)
- सीखने के अवसर की हानि योजना परिशिष्ट

आश्वासन

आश्वासनों की प्रत्येक श्रेणी में सभी बॉक्स का चयन करें। नोट: आश्वासन में निर्दिष्ट स्थानीय शिक्षा एजेंसी (LEA) कर्मियों के लिए चेकबॉक्स का चयन डिजिटल हस्ताक्षर है।

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>एक LEA जिसे ARP ESSER फंड मिलता है, वह ARP ESSER के फंड का उपयोग करने की योजना बनाएगा, उसे SEA को जमा करेगा, और LEA की वेबसाइट पर सार्वजनिक रूप से उपलब्ध कराएगा। इस योजना, और योजना में किए गए किसी भी संशोधन को प्रक्रियाओं के अनुरूप प्रस्तुत किया जाएगा।</p> <p>LEA आश्वासन देता है कि ARP ESSER फंड का उपयोग उनके इच्छित उद्देश्यों के लिए किया जाएगा, जिनमें शामिल हैं:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्या वे इस फंड का विशेष रूप से COVID-19 की रोकथाम और शमन रणनीतियों के लिए उपयोग करेंगे, यदि हां तो किस प्रकार,</li> <li>● साध्य-आधारित हस्तक्षेपों के कार्यान्वयन के माध्यम से बर्बाद हुए शिक्षण समय के शैक्षणिक प्रभाव को सही करने के लिए फंड का उपयोग किस प्रकार किया जाएगा,</li> <li>● और LEA कैसे सुनिश्चित करेगा कि वे हस्तक्षेप सभी छात्रों और विशेष रूप से COVID-19 महामारी से असमान रूप से प्रभावित छात्रों की शैक्षणिक, सामाजिक, भावनात्मक और मानसिक स्वास्थ्य आवश्यकताओं की पूर्ति किस प्रकार करेंगे।</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA आश्वासन देता है कि, ARP अधिनियम की धारा 2001 (a) में स्थापित ARP ESSER पुरस्कार की अवधि के दौरान LEA समय-समय पर, लगभग हर छह महीने में इसकी समीक्षा करेगा और जरूरत के अनुसार अपनी योजना को संशोधित करेगा।</p> <p>ARP अधिनियम की धारा 2001(i)(2) के अनुरूप, LEA अपनी योजना के विकास के लिए सार्वजनिक टिप्पणी मांगेगा, LEA सार्वजनिक रूप से इनपुट मांगेगा और यदि उसे लगता है कि उसे अपनी योजना में संशोधन की आवश्यकता है तो संशोधन के दौरान इस तरह के इनपुट को ध्यान में रखेगा।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA आश्वासन देता है कि यदि वे अपनी योजना को संशोधित करते हैं, तो संशोधित योजना CDC द्वारा वर्तमान में अनुशंसित सुरक्षा के प्रत्येक पहलू को संबोधित करेगी या, यदि CDC ने अपनी सुरक्षा सिफारिशों को उस समय अपडेट किया है जब LEA अपनी योजना को संशोधित कर रहा है, तो संशोधित योजना में इसका वर्णन होगा कि LEA ने किस हद तक अपडेट की गई प्रत्येक सुरक्षा अनुशंसाओं नीतियों को अपनाया है।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA आश्वासन देता है कि यदि योजना ARP अधिनियम के अधिनियम से पहले बनाई गई है जो ARP अधिनियम की धारा 2001(i)(1) और (2) के तहत आवश्यकताओं को पूरा करती है, लेकिन अंतरिम नियम में तय किए गए सुरक्षा के प्रत्येक आवश्यक पहलू को पूरा नहीं करती है तो वे (आवश्यक आवधिक समीक्षा के भाग के रूप में) इन आवश्यकताओं के अनुरूप योजना को इसकी आखिरी समीक्षा के छह महीने बाद संशोधित करेंगे।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA आश्वासन देता है कि योजना व्यावहारिक सीमा तक समझने योग्य और समान प्रारूप में होगी; इसे ऐसी भाषा में लिखा गया है जिसे माता-पिता समझ सकते हैं या, यदि व्यावहारिक नहीं है, तो मौखिक रूप से अनुवादित किया जाएगा; और विकलांग माता-पिता के अनुरोध पर उनके लिए सुलभ बैकल्पिक प्रारूप में प्रदान किया जाएगा।</p>

## LEA की समग्र प्राथमिकताएं

कृपया उन 2 या 3 प्रमुख बातों को प्राथमिकता दें जिन्हें COVID-19 महामारी के कारण या LEA में उसके निपटान के रूप में LEA ने छात्रों और स्कूलों के लिए सबसे अधिक प्राथमिकता वाली आवश्यकताओं के रूप में निर्धारित किया है। कृपया उन डेटा स्रोतों को शामिल करें जो बताते हैं कि LEA के भीतर छात्रों और स्कूलों द्वारा अनुभव की जाने वाली ये सबसे महत्वपूर्ण और/या सबसे व्यापक आवश्यकताएं क्यों हैं।

प्राथमिकताएं	डेटा के स्रोत
सीखने के अवसर की हानि/शैक्षणिक वापसी	NWEA MAP, ग्रेड, उपस्थिति
छात्र की संलग्नता	उपस्थिति, ग्रेड, विषय, अन्य गतिविधियां
सुरक्षित तरीके से स्कूल वापसी	छात्रों एवं कर्मचारियों की उपस्थिति का डेटा

## अवसर की हानि योजना को सीखना

### प्रयोजन

इस टेम्पलेट को डिस्ट्रिक्ट के निर्णय लेने में मार्गदर्शन करना चाहिए क्योंकि वे COVID-19 महामारी से प्रभावित छात्रों के लिए त्वरित सीखने के अवसरों का समर्थन करने के लिए साक्ष्य-आधारित हस्तक्षेप की योजना बनाते हैं। सुसंगत निर्देश प्रणाली पर ध्यान देने के साथ, टेम्पलेट Georgia के सिस्टम्स ऑफ़ कंटीन्यूअस इम्प्रूवमेंट साइकिल का अनुसरण करता है।

"त्वरित शिक्षण और सही निर्देश एक दूसरे पर आधारित होते हैं। आप खराब शिक्षण प्रथाओं के साथ शिक्षा में तेजी नहीं ला सकते हैं, और यदि आप अधूरे शिक्षण को प्रभावी ढंग से समर्थन नहीं दे सकते हैं तो आप सही निर्देश नहीं दे सकते हैं। इसलिए, त्वरित शिक्षण और सही निर्देश की अवधारणाओं और सर्वोत्तम प्रथाओं से अपने नेताओं और शिक्षकों को अवगत कराना महत्वपूर्ण है।"

दस्तावेज़ के भीतर प्रश्नों और अनुसंधान के लिंक हैं जो हस्तक्षेपों के लिए आपके निर्णय में सहायता कर सकते हैं और हस्तक्षेपों को कार्यान्वित करने में मार्गदर्शन प्रदान कर सकते हैं।

### अनुभाग सामग्री

- हस्तक्षेपों की पहचान
- हस्तक्षेपों का चयन
- योजना कार्यान्वयन
- योजना लागू करें
- प्रगति की जांच करें

<p><b>LEA ARP योजना</b> <b>LEA वेबसाइट का लिंक</b></p>	<p><a href="http://www.dekalbschoolsga.org/cares-act-funding/">www.dekalbschoolsga.org/cares-act-funding/</a></p>
--	---

### आवश्यकताओं की पहचान



डिस्ट्रिक्ट भर की शिक्षण के अवसर हानि, विस्तारित शिक्षण के अवसरों का समर्थन करने के लिए वर्तमान संसाधन, और आवश्यकता मूल्यांकन प्रक्रिया के माध्यम से पहचान किए गए अतिरिक्त संसाधनों की रूपरेखा का डेटा प्रदान करें। कम आय वाले छात्रों, विकलांग बच्चों, अंग्रेजी सीखने वालों, नस्लीय और जातीय अल्पसंख्यकों, बेघर छात्रों और देखभाल में रहने वाले बच्चों और युवाओं सहित महामारी और स्कूल बंद होने से असमान रूप से प्रभावित छात्रों के शिक्षण के अवसर की हानि की पहचान करने वाले डेटा को शामिल करें।

### मार्गदर्शक प्रश्न

### प्रतिक्रियाएं

<p>शिक्षण के अवसर की हानि के कारण छात्र की जरूरतों को निर्धारित करने के लिए कौन सा डेटा एकत्र और सम्मिलित करने की आवश्यकता है?</p>	<p>शिक्षण के अवसर की हानि के कारण छात्रों की जरूरतों को निर्धारित करने के लिए जो डेटा एकत्र और सम्मिलित किया जाएगा, वे इन तक ही सीमित नहीं होंगे: नामांकन, छात्रों और कर्मचारियों की उपस्थिति, हाई स्कूल में अर्जित क्रेडिट, MAPLE स्टडी, ग्रेड, नॉर्थवेस्ट इवैल्यूएशन एसोसिएशन (NWEA) शैक्षणिक प्रगति के उपाय (MAP), Georgia माइलस्टोन्स, अंग्रेजी राज्य-से-राज्य (पहुंच) में समझ और संचार का आकलन, विषय, पास दर, डिप्लोमा मुहर, और शिक्षक टर्नओवर दर</p>
<p>ताकत और चुनौतियों की पहचान करने और परिणामों को निर्धारित करने के लिए डेटा का विश्लेषण करें।</p>	<p>पेज 23 देखें</p>
<p>शिक्षण के अवसर की हानि को दूर करने के लिए आप वर्तमान में क्या उपयोग कर रहे हैं (हस्तक्षेप, रणनीति, संसाधन, सामुदायिक भागीदारी)?</p>	<p>शिक्षण के अवसर की हानि को दूर करने के लिए अभी डिस्ट्रिक्ट निम्नलिखित का उपयोग करते हुए एक बहु-स्तरीय समर्थन प्रणाली (MTSS) लागू कर रहा है: क्रेडिट रिकवरी, समर प्रोग्रामिंग, छोटा समूह, टीचर लीड, और व्यक्तिगत निर्देश "बुधवार", स्कूल-आधारित ट्यूशन, सामान्य मूल्यांकन (रचनात्मक), और यूनाइटेड वे एक्सपीरियंस कोर की भागीदारी से पढ़ाना।</p>
<p>वर्तमान प्रयास सफल हुए हैं या नहीं यह जानने के लिए आपने कौन-सा डेटा एकत्र किया है?</p>	<p>वर्तमान प्रयास सफल हुए हैं या नहीं यह जानने के लिए एकत्र किए गए डेटा में शामिल हैं: बेंचमार्क, उपस्थिति, NWEA MAP, ग्रेड, और डिप्लोमा सील।</p>
<p>आवश्यकताओं की पहचान करने के लिए आप कौन सा डेटा एकत्र करेंगे और उसका विश्लेषण करेंगे?</p>	<p>आवश्यकताओं की पहचान करने के लिए एकत्र और विश्लेषण किए जाने वाले डेटा में शामिल हैं: वर्चुअल और फेस-टू-फेस लर्निंग में नामांकन, छात्र और कर्मचारी, उपस्थिति, ग्रेजुएशन क्रेडिट, NWEA MAP, बेंचमार्क, पास दर, Georgia वैकल्पिक मूल्यांकन (GAA), डिप्लोमा सील, अन्य गतिविधियों में भागीदारी, प्री / पोस्ट यूनिट असेसमेंट, Georgia माइलस्टोन्स, अंग्रेजी भाषा सीखने वालों की पहुंच, चार साल का कोहोर्ट डेटा, और सामान्य मूल्यांकन (रचनात्मक)।</p>



### हस्तक्षेपों का चयन



समाधानों को निर्धारित करने के लिए कई स्रोतों पर शोध करना जो आवश्यकताओं की पहचान करने के लिए प्रमाणित हैं। साक्ष्य-आधारित हस्तक्षेपों का चयन करना जो शैक्षणिक प्रगति को गति देने वाले मौजूदा शैक्षणिक कार्यक्रमों और पहलों में तेजी लाते हैं। हस्तक्षेपों को साक्षरता, संख्यात्मकता, क्रेडिट-रिकवरी, और उन छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए जिन्हें सहायता नहीं होने का खतरा है।

- आवश्यक सुधार के लिए सभी साक्ष्यों पर विचार करें।
- शोध संभावित हस्तक्षेप
- निर्धारित करें कि क्या कर्मचारियों में संभावित हस्तक्षेपों को लागू करने की क्षमता है।

यह खंड हस्तक्षेप(पों) के चयन को सूचित करने के लिए है। इस खंड में किसी प्रविष्टि की आवश्यकता नहीं है।

### हस्तक्षेप के विकल्प

### चयन और कार्यान्वयन के लिए विचार

#### कक्षा के आकार में कटौती

शोध के अनुसार, इस हस्तक्षेप में ध्यान देने योग्य बातें:

- K से 8 ग्रेड में सबसे प्रभावी
- आम तौर पर, प्रभाव सुनिश्चित करने के लिए 15 से 18 छात्रों के कक्षा की सिफारिश की जाती है
- शिक्षक की गुणवत्ता पर विचार किया जाना चाहिए।
- भौतिक स्थान

[परिशिष्ट में शोध का लिंक](#)



#### विस्तारित स्कूल दिवस (स्कूल से पहले और बाद में)

शोध के अनुसार, स्कूल के संदर्भ में, समुदाय पर, परिवारों पर, छात्रों पर, साथ ही वित्तीय प्रभावों के लिए स्कूल के खुलने और बंद होने के समय पर विचार करना महत्वपूर्ण है। ध्यान देने योग्य बातें:

- पाठ्यक्रम और नियमित स्कूल के दौरान पढ़ाई जाने वाली सामग्री का संरेखण
- परिवहन
- भोजन और नाश्ता
- छात्रों के लिए आवश्यक आवास
- अन्य गतिविधियों पर प्रभाव

[परिशिष्ट में शोध का लिंक](#)



#### विस्तारित स्कूल वर्ष (कैलेंडर में दिनों को जोड़ना)

स्कूल के कार्य दिवस या वर्ष को बढ़ाने से गैर-अनुदेशात्मक लाभ हो सकते हैं, लेकिन इस संभावना का समर्थन करने के लिए बहुत ही कम शोध-आधारित साक्ष्य मौजूद हैं कि इससे छात्र की उपलब्धि भी बढ़ेगी। शोध साहित्य इंगित करता है कि उपलब्धि में सुधार के लिए समय आवश्यक लेकिन पर्याप्त शर्त नहीं है। महत्वपूर्ण मुद्दा यह है कि शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए समय का उपयोग कैसे किया जाता है। ध्यान देने योग्य बातें:

- शिक्षकों और प्रशासकों के अनुबंध
- अक्रियाशील शिक्षक और छात्र
- संलग्नता सुनिश्चित करने के लिए अभिभावक की इच्छा
- स्कूल ब्रेक
- परिवहन

[परिशिष्ट में शोध का लिंक](#)



<p>व्यूशन आवृत्ति में बढ़ोतरी</p>	<p>शोध के अनुसार, सबसे प्रभावी शिक्षण कार्यक्रम की संरचना में निम्नलिखित शामिल होते हैं:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रति सप्ताह तीन या अधिक सत्र</li> <li>● प्रति सत्र 30 से 60 मिनट</li> <li>● कम से कम 10 सप्ताह</li> <li>● प्रति समूह तीन से चार छात्र, लेकिन शिक्षकों या पैराप्रोफेशनल के साथ एक-एक या 1:2 शिक्षण सबसे प्रभावी है</li> <li>● पूरे कार्यक्रम के दौरान शिक्षक के साथ छात्रों की जोड़ी बनाएं</li> <li>● यह ऑफर स्कूल के दौरान या तुरंत बाद दें</li> <li>● ग्रेड-स्तर या पाठ्यक्रम मानकों का पालन करें</li> <li>● विकास को मापने और वितरण में समायोजन करने के लिए चल रही रचनात्मक मूल्यांकन प्रथाओं का उपयोग करें</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्ट में शोध का लिंक</a></p>
<p>ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग</p>	<p>शोध के अनुसार, सबसे प्रभावी ग्रीष्मकालीन प्रोग्राम संरचना में निम्नलिखित शामिल होते हैं:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पांच से छह सप्ताह की अवधि</li> <li>● प्रति सप्ताह पांच दिनों की प्रोग्रामिंग</li> <li>● प्रतिदिन गणित के लिए 60 से 90 मिनट का समय और पढ़ने/लिखने के लिए 90 से 120 मिनट का समय और समृद्धिकरण गतिविधियों के लिए दो से तीन घंटे का समय</li> <li>● एक शिक्षक के साथ 15 छात्रों तक की छोटी कक्षाएं</li> <li>● अत्यधिक प्रभावी शिक्षक रखें</li> <li>● पाठ्यक्रम पर केंद्रित पेशेवर शिक्षा प्रदान करें और निर्देशात्मक समय को अधिकतम करें</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्ट में शोध का लिंक</a></p>
<p>वर्चुअल शिक्षण (सुधार, शिक्षण, क्रेडिट रिकवरी आदि)</p>	<p>शोध के अनुसार ध्यान देने योग्य बातें:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ऑनलाइन और आमने-सामने के शिक्षण का संयोजन फायदेमंद है</li> <li>● ऑनलाइन निर्देश सहयोगी या प्रशिक्षक-निर्देशित होना चाहिए</li> <li>● छात्रों को मीडिया के साथ उनकी अंतःक्रियाओं पर नियंत्रण प्रदान करें और छात्रों की प्रतिक्रिया को शीघ्रता से प्रदान करें</li> <li>● शिक्षण के लिए अतिरिक्त समय और सामग्री के साथ-साथ सहयोग के अतिरिक्त अवसर प्रदान करें</li> <li>● आमने-सामने की शिक्षण की तुलना में ऑनलाइन शिक्षण समय के विस्तार के लिए बहुत अधिक अनुकूल है</li> <li>● पहुंच – तकनीक एवं कनेक्टिविटी की पहुंच</li> <li>● छात्रों के लिए भोजन</li> <li>● छात्रों के साथ संलग्नता की रणनीतियों के बारे में शिक्षकों का प्रशिक्षण</li> <li>● लचीला कार्यक्रम</li> </ul> <p><a href="#">परिशिष्ट में शोध का लिंक</a></p>
<p>अन्य</p>	<p><a href="#">ध्यान देने योग्य मार्गदर्शक प्रश्न – परिशिष्ट में प्रश्नों का लिंक</a></p>



**कार्यान्वयन की योजना**



एक टीम तैयार करें और उन समाधानों को लागू करने की योजना बनाएं जो सबसे अधिक आशाजनक हैं और जिन्हें पूरी निष्ठा से लागू किया जा सकता है।

- एक टीम तैयार करें जो हस्तक्षेपों और उन्हें लागू करने के सर्वोत्तम तरीकों को गहराई से समझ सके।
- हस्तक्षेपों को लागू करने वालों की भूमिकाओं और जिम्मेदारियों की पहचान करें।
- कार्यान्वयन की समयरेखा तैयार करें।
- हस्तक्षेपों के कार्यान्वयन के लिए आवश्यक संसाधनों और समर्थनों की पहचान करें।
- कार्यान्वयन की प्रगति देखने के लिए समीक्षा किए जाने वाले बेंचमार्क का एक सेट तैयार करें।

हस्तक्षेपों के क्रियान्वयन के लिए निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें।

प्रश्न	प्रतिक्रियाएं	
चयनित हस्तक्षेप क्या हैं?	कक्षा के आकार में कटौती	<input checked="" type="checkbox"/>
	विस्तारित स्कूल कार्य दिवस (स्कूल के पहले और बाद में)	<input checked="" type="checkbox"/>
	विस्तारित स्कूल वर्ष (कैलेंडर में दिवस बढ़ाना)	<input checked="" type="checkbox"/>
	रूथन आवृत्ति में बढ़ोतरी	<input checked="" type="checkbox"/>
	ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	<input checked="" type="checkbox"/>
	वर्चुअल शिक्षण (सुधार, शिक्षण, क्रेडिट रिकवरी आदि)	<input checked="" type="checkbox"/>
	अन्य:	<input type="checkbox"/>
	अन्य:	<input type="checkbox"/>
कौन से क्षेत्र/क्लस्टर/स्कूल प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप को लागू करेंगे?	प्रत्येक हस्तक्षेप को लागू करने के लिए चयनित क्षेत्र/क्लस्टर/स्कूल, स्कूलों के लिए DCSD स्तरीय समर्थन प्रणाली पर आधारित होंगे, जो इस बात को समझती है कि स्कूलों की अलग-अलग ज़रूरतें हैं और अलग-अलग गतिशीलता का सामना कर रहे हैं। डिस्ट्रिक्ट की स्तरीय कार्यप्रणाली डेटा-संचालित ज़रूरतों के आकलन प्रक्रिया के आधार पर प्रमुख प्रदर्शन संकेतकों पर केंद्रित है। ये संकेतक हैं: उपसमूह स्तर पर अकादमिक प्रदर्शन, छात्र संलग्नता (जैसे, उपस्थिति, असमानता संकेतक, आदि), सामाजिक और भावनात्मक ज़रूरतें (जैसे, पहचानी गई ज़रूरतें, रेफरल, आदि), और पास दर।	
प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप में कौन से ग्रेड या ग्रेड बैंड भाग लेंगे?	प्राथमिक के से 5, मध्य विद्यालय 6 से 8, और हाई स्कूल 9 से 12	

<p>प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप में कौन सा छात्र उपसमूह भाग लेगा?</p>	<p>सभी उपसमूहों को चयनित हस्तक्षेपों में भाग लेने का अवसर मिलेगा: एडवांस्ड प्लेसमेंट त्रिज अंग्रेजी भाषा सीखने वाले (EL) और विकलांग छात्र (SWD), गिफ्टेड, सभी उपसमूहों (ग्रेड 9 से 10) के लिए है, जो छात्र स्नातक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए ट्रेक पर नहीं हैं, जिन छात्रों को अतिरिक्त क्रेडिट की आवश्यकता है, Georgia वर्चुअल स्कूल (ग्रेड 6 से 12), विस्तारित स्कूल वर्ष (ग्रेड 3,5,8, और EOC परीक्षित पाठ्यक्रम), Pre-K - 3 और Pre-K - 4, प्रारंभिक साक्षरता हस्तक्षेप K - 3, प्रारंभिक गणित हस्तक्षेप K - 3, और केंद्रित उप-समूह: काले, हिस्पैनिक, विकलांग छात्र, और बहुभाषी छात्र (अंग्रेजी भाषा सीखने वाले)। पेज 21 से 22.</p>
<p>प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप के लिए लक्षित छात्रों की आबादी कितनी है?</p>	<p>लक्षित छात्र निम्नलिखित प्रकार के हैं: जो छात्र स्नातक की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए ट्रेक पर नहीं हैं, और जिनका क्रेडिट कम है उन्हें नए और वर्चुअल छात्रों के रूप में वर्गीकृत किया जाएगा। जिन छात्रों के पास सुधार की योजना है और जिन्हें संघर्षरत छात्रों के रूप में वर्गीकृत किया गया है, जिन छात्रों की प्रतिभाशाली के रूप में पहचान की गई है, जिन्हें पाथवे पूरा करने के लिए क्रेडिट की आवश्यकता है, उन्नत प्लेसमेंट छात्र, सभी उपसमूह और छात्र जो अकादमिक, सामाजिक और भावनात्मक रूप से संघर्ष करते हैं, ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग में भाग लेंगे। केंद्रित उपसमूह: काले, हिस्पैनिक, विकलांग छात्र, और बहुभाषी छात्र (अंग्रेजी भाषा सीखने वाले)।</p>
<p>स्कूल वर्ष में कितने घंटे बढ़ाए जाने का प्रस्ताव है?</p>	<p>N/A</p>
<p>प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप के लिए कर्मचारियों, छात्रों और अभिभावकों के लिए किस प्रकार के प्रशिक्षण की आवश्यकता है?</p>	<p>आवश्यक प्रशिक्षण:  कर्मि: निर्देशात्मक ढांचे के घटक, विषयगत खोज गतिविधियों की योजना, डेटा साक्षरता, गतिविधियों की समय-सारणी और निगरानी और पूरक और हस्तक्षेप कार्यक्रम, स्तरीय समर्थन, और सामाजिक भावनात्मक शिक्षा (SEL)।  छात्र: हस्तक्षेपों, सामाजिक भावनात्मक दक्षताओं (आत्म-जागरूकता, आत्म-प्रबंधन, सामाजिक जागरूकता, संबंध कौशल और निर्णय लेने) का उपयोग करके प्रगति की स्व-निगरानी।  माता-पिता: अकादमिक रूप से अपने बच्चों का समर्थन और SEL के साथ लगातार उपस्थिति के लाभ और सक्रिय रूप से छात्रों की प्रगति की निगरानी; पारिवारिक संलग्नता कैसे करें।</p>

<p>प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप के प्रभावी कार्यान्वयन के लिए किन संसाधनों (हस्तक्षेपों, रणनीतियों, सामुदायिक भागीदारी) की आवश्यकता है?</p>	<p>अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, प्रौद्योगिकी और पेशेवर विकास (पेज 21 - 22 पर चार्ट देखें)।</p>
<p>प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप के लिए छात्र की प्रगति और प्रभाव का मूल्यांकन करने की रचनात्मक मूल्यांकन योजना क्या है?</p>	<p>वॉकथ्रू और निर्देशात्मक राउंड, छात्रों के काम का अवलोकन और शिक्षकों द्वारा प्रदान की गई प्रतिक्रिया, क्रेडिट रिकवरी के लिए क्रेडिट की निगरानी और उपस्थिति एवं ग्रेड की निगरानी (पेज 21 - 22 पर चार्ट देखें)।</p>



### योजना लागू करें



जहां और जब जरूरत हो, रीयल-टाइम समायोजन करते हुए, आशाजनक समाधानों को लागू करने की योजना को पूरा करें।

- हस्तक्षेप(पों) के लिए प्रदान किए जा रहे समर्थन की गुणवत्ता की निगरानी के लिए जानकारी एकत्र करें।
- हस्तक्षेप कार्य कर रहे हैं या नहीं, इसके लिए अतिरिक्त आवश्यक जानकारी निर्धारित करने के लिए विचार करें।
- मूल्यांकन करें कि कार्यान्वयन योजना का किस हद तक पालन किया जा रहा है।
- बाधाओं को दूर करने के उपायों की पहचान करें।
- हस्तक्षेप को सुविधाजनक बनाने और लागू करने के लिए दूसरों का क्षमता निर्माण करें।

### कार्यान्वयन की समयरेखा

पेज 21 – 22 पर चार्ट देखें।

प्रत्येक चयनित हस्तक्षेप को लागू करने के लिए प्रस्तावित समयरेखा क्या है?

प्रगति की जांच करें



जहां और जब जरूरत हो, रीयल-टाइम समायोजन करते हुए, आशाजनक समाधानों को लागू करने की योजना को पूरा करें।

- हस्तक्षेप(पों) के लिए प्रदान किए जा रहे समर्थन की गुणवत्ता की निगरानी के लिए जानकारी एकत्र करें।
- हस्तक्षेप कार्य कर रहे हैं या नहीं, इसके लिए अतिरिक्त आवश्यक जानकारी निर्धारित करने के लिए विचार करें।
- मूल्यांकन करें कि कार्यान्वयन योजना का किस हद तक पालन किया जा रहा है।
- बाधाओं को दूर करने के उपायों की पहचान करें।

कार्यान्वयन और प्रभाव के मूल्यांकन के लिए रूपरेखा

**2021-2022**

वॉकथ्रू, निर्देशात्मक राउंड, फॉर्मेटिव असेसमेंट, असमानता डेटा (ग्रेड प्रीके - 5, 6 से 8 और 9 से 12), भागीदारी और संलग्नता (छात्र), क्रेडिट, उपस्थिति, पास दर और स्नातक दर की निगरानी, MAP ठंड / वसंत, उन्नत प्लेसमेंट (AP) परीक्षा और पहुंच, फिटनेसग्राम की निगरानी (पेज 21 - 22 पर चार्ट देखें)।

**2022-2023**

वॉकथ्रू, निर्देशात्मक राउंड, फॉर्मेटिव असेसमेंट, असमानता डेटा (ग्रेड प्री K - 5, 6-8 और 9-12), भागीदारी और संलग्नता (छात्र), क्रेडिट, उपस्थिति, पास दर और स्नातक दर की निगरानी, MAP ठंड/वसंत, AP परीक्षा और पहुंच, और फिटनेसग्राम की निगरानी करें (पेज 21-22 पर चार्ट देखें)।

**2023-2024**

सारे हस्तक्षेप तीन वर्षों (मई 2024 तक) में पूरी तरह से लागू हो जाएंगे। (पेज 22 पर चार्ट देखें)।

विशिष्ट उपसमूहों द्वारा चुने गए प्रत्येक हस्तक्षेप के लिए आप कार्यान्वयन निष्ठा और प्रभावशीलता का मूल्यांकन कैसे करेंगे?

उपसमूह: कम आय वाले छात्र, विकलांग छात्र, नस्लीय और जातीय अल्पसंख्यक, प्रवासी छात्र, अंग्रेजी सीखने वाले, बेघर छात्र, देखभाल में रहने वाले छात्र।



## फंड का उपयोग

LEA साक्ष्य-आधारित हस्तक्षेपों के कार्यान्वयन के माध्यम से शिक्षण के नुकसान को संबोधित करने के लिए ऐसे फंड का **कम से कम 20 प्रतिशत** आरक्षित करेगा। ऊपर दिए गए टेम्प्लेट में उल्लिखित हस्तक्षेपों के अलावा, फंड के इस प्रतिशत का उपयोग मूल्यांकन की जरूरतों को पूरा करने, माता-पिता की सहायता, छात्र संलग्नता और उपस्थिति के लिए किया जा सकता है क्योंकि वे अपने छात्रों का समर्थन करते हैं। कृपया नीचे सूचीबद्ध शिक्षण के नुकसान को संबोधित करने वाली प्रत्येक गतिविधि या उद्देश्यों के लिए आवंटित LEA के ESSER III फॉर्मूला फंड के अनुमानित प्रतिशत का अनुमान लगाएं।

शिक्षण के नुकसान को संबोधित करने के लिए गतिविधियां	प्रतिशत
ग्रीष्मकालीन शिक्षण और स्कूल के बाद के पूरक कार्यक्रमों से संबंधित योजना और उनके कार्यान्वयन की गतिविधियां, जिसमें गर्मी के दौरान कक्षा निर्देश या ऑनलाइन शिक्षा प्रदान करना और जोखिम वाली आबादी की जरूरतों को पूरा करना शामिल है।	12%
छात्रों की शैक्षणिक प्रगति का सही आकलन करने के लिए उच्च गुणवत्ता वाले आकलनों का प्रशासन और उपयोग करना, जो छात्रों की शैक्षणिक प्रगति का सही आकलन करने के लिए और छात्रों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करने में शिक्षकों की सहायता करते हैं, जिसमें विभिन्न निर्देश शामिल हैं।	5%
माता-पिता और परिवारों को इस बारे में जानकारी और सहायता प्रदान करना कि वे दूरस्थ शिक्षा के माहौल में छात्रों की प्रभावी ढंग से कैसे सहायता कर सकते हैं	3%
दूरस्थ शिक्षा में छात्र की उपस्थिति पर नज़र रखना और छात्र संलग्नता में सुधार करना	2%

अन्य जरूरतों को पूरा करने वाली गतिविधियां	प्रतिशत
प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा अधिनियम 1965, विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम, वयस्क शिक्षा और परिवार साक्षरता अधिनियम, और Carl D. Perkins करियर और तकनीकी शिक्षा अधिनियम 2006 द्वारा अधिकृत कोई भी गतिविधि।	10%
जोखिम वाली आबादी की विशिष्ट जरूरतों को पूरा करने की गतिविधियां।	5%
तैयारी और प्रतिक्रिया प्रयासों में सुधार के लिए प्रक्रियाओं और प्रणालियों का विकास और कार्यान्वयन।	7%
स्वच्छता और संक्रामक रोगों के प्रसार को कम करने पर स्थानीय शैक्षिक एजेंसी के कर्मचारियों के लिए प्रशिक्षण और पेशेवर तैयारी	3%
सुविधाओं को साफ और सैनिटाइज करने के लिए सामग्री खरीदना।	3%
लंबी अवधि के बंद के दौरान गतिविधियों की योजना बनाना, समन्वय करना और कार्यान्वित करना, जिसमें <b>पात्र छात्रों को भोजन प्रदान करना, सभी छात्रों के ऑनलाइन शिक्षण के लिए प्रौद्योगिकी प्रदान करना, विकलांग शिक्षा अधिनियम के तहत आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए मार्गदर्शन प्रदान करना</b> और सभी संघीय, राज्य और स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप अन्य शैक्षिक सेवाएं प्रदान करने के लिए जारी रह सकती हैं।	9%
साक्ष्य-आधारित पूर्ण-सेवा सामुदायिक स्कूलों के कार्यान्वयन सहित मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं और सहायता प्रदान करना।	7%
स्थानीय शैक्षिक एजेंसी द्वारा सेवा प्रदत्त छात्रों के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी (हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर और कनेक्टिविटी सहित) खरीदना, जो कम आय वाले छात्रों और विकलांग बच्चों सहित छात्रों और उनके कक्षा प्रशिक्षकों के बीच नियमित और वास्तविक शैक्षिक बातचीत में सहायता करता है, जिसमें सहायक प्रौद्योगिकी या अनुकूली उपकरण शामिल हो सकते हैं।	8%
वायरस संक्रमण के प्रसार और पर्यावरणीय स्वास्थ्य खतरों के जोखिम को कम करने और छात्र स्वास्थ्य आवश्यकताओं का समर्थन करने और स्कूलों के संचालन को सक्षम करने के लिए स्कूल सुविधा की मरम्मत और सुधार करना।	10%
यांत्रिक और गैर-यांत्रिक हीटिंग, वेंटिलेशन, और एयर कंडीशनिंग सिस्टम, फ़िल्टरिंग, पंखे, नियंत्रण प्रणाली सहित स्कूल सुविधाओं में इनडोर वायु गुणवत्ता में सुधार के लिए साफ सफाई और खिड़की और दरवाजे की मरम्मत और प्रतिस्थापन का निरीक्षण, परीक्षण, रखरखाव, मरम्मत, प्रतिस्थापन और परियोजनाओं का उन्नयन।	6%
छात्रों, शिक्षकों और अन्य कर्मचारियों के स्वास्थ्य और सुरक्षा को प्रभावी ढंग से बनाए रखने के लिए स्कूल सुविधाओं को फिर से खोलने और संचालन के लिए रोग नियंत्रण और रोकथाम केंद्रों के मार्गदर्शन के अनुरूप नीतियों को विकसित करना और सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रोटोकॉल को लागू करना, जिसमें काफी हद तक व्यावहारिक, नीतियां शामिल हैं।	1%
अन्य गतिविधियाँ जो स्थानीय शैक्षिक एजेंसियों में सेवाओं के संचालन और निरंतरता को बनाए रखने और स्थानीय शैक्षिक एजेंसी के मौजूदा कर्मचारियों को रोजगार जारी रखने के लिए आवश्यक हैं। कृपया "अन्य गतिविधियों" की पहचान करें	9%
<b>कुल</b>	<b>100%</b>

फंड के उपयोग के लिए LEA कार्यान्वयन योजना। निम्नलिखित सर्वेक्षण में कृपया लागू होने वाले सभी की जांच करें:

**जोखिम वाले छात्रों की आबादी**

- कम आय वाले छात्र: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- विकलांग छात्र: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- जातीय एवं नस्लीय अल्पसंख्यक: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- प्रवासी छात्र: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- अंग्रेजी भाषा के छात्र: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- बेघर छात्र: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें
- देखभाल में बच्चे: विशिष्ट गतिविधियों, सेवाओं, समर्थनों, कार्यक्रमों और/या लक्षित हस्तक्षेपों की लागत को कवर करें

**करियर, तकनीकी और कृषि शिक्षा व्यय (Perkins अधिनियम के तहत अनुमोदित)**

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आबादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आबादी की भी जांच करें।

**कोर स्टाफ एवं सेवाओं की निरंतरता**

- स्कूल के कर्मचारियों के वेतन को कम करने की आवश्यकता को पूरा करने की लागत को कवर करें
- शिक्षकों और सहायक कर्मियों को बनाए रखने के बोनस के खर्च कवर करें
- परिवहन संचालन के खर्च कवर करें
- उपयोगिता से संबंधित खर्च कवर करें
- संचालन के अन्य खर्च (कृपया विवरण दें)

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आबादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आबादी की भी जांच करें।

### दूरस्थ/रिमोट शिक्षण

- कनेक्टिविटी (हॉट स्पॉट्स, भवनों/बसों में वाई-फाई लगाना, अन्य वायरलेस, इंटरनेट सेवाएं आदि)
- उपकरण (लैपटॉप, टैबलेट आदि)
- शिक्षण सामग्रियों के प्रिंट का खर्च
- निर्देशात्मक संसाधन/उपकरण
- हार्डवेयर
- सॉफ्टवेयर, सब्सक्रिप्शंस, लाईसेंस
- सहायक तकनीक या अनुकूली उपकरण
- ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफॉर्म/शिक्षण प्रबंधन प्रणाली
- अन्य दूरस्थ/रिमोट शिक्षण खर्च (कृपया विवरण दें)

नेटवर्क सहायता के लिए प्रबंधन सेवाएं।

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

### सुविधाएं/उपकरण

- भवनों और बसों को सैनिटाइज करने के खर्च
- अतिरिक्त व्यक्तिगत खर्च ('जोखिम भुगतान', घंटे आदि – स्कूल में भोजन बनाने और पहुंचाने से संबंधित नहीं; स्कूल का भोजन' नीचे देखें)
- उपकरण एवं सामग्री (दस्ताने, मास्क, PPE, सफाई की सामग्री आदि)
- सुविधाएं/उपकरण (कृपया विवरण दें)

हीटिंग और कूलिंग इकाइयों की मरम्मत।

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

**मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य** (अनुबंधित घंटे, पेशेवर शिक्षण, प्रोग्राम आदि)

- टेलीहेल्थ से संबंधित खर्च
- काउंसिलिंग से संबंधित खर्च
- स्कूल नर्सिंग से संबंधित खर्च
- स्कूल के क्लिनिक से संबंधित खर्च
- चिकित्सीय सेवाओं से संबंधित खर्च
- रैपअराउंड सेवाओं और सहायता से संबंधित खर्च
- अन्य मानसिक

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

**पेशेवर विकास**

- स्कूल के नेताओं, शिक्षकों और कर्मचारियों (प्रशिक्षण, विस्तारित व्यावसायिक विकास दिवस, सलाहकार, कार्यक्रम, आदि) के लिए अतिरिक्त पेशेवर विकास खर्च को कवर करें।
- अन्य पेशेवर विकास खर्च (कृपया विवरण दें)

स्कूल में सुरक्षित वापसी और खुले रहने के लिए शमन रणनीतियों के कार्यान्वयन को सुनिश्चित करने के लिए रखरखाव कर्मचारियों का प्रशिक्षण।

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

**स्कूल भोजन**

- भोजन परोसने के कारण ऑफसेट खर्च (USDA प्रतिपूर्ति द्वारा कवर नहीं)
- अतिरिक्त 'जोखिम' वेतन या घंटे कर्मियों को कवर करें
- भोजन पहुंचाने की अतिरिक्त परिवहन लागत को कवर करें
- स्कूल भोजन के अन्य खर्च (कृपया विवरण दें)

उपकरण की मरम्मत और अपडेशन.

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

### पूरक शिक्षण

- सुधार के अवसर
- समृद्धिकरण के अवसर
- ग्रीष्मकालीन शिक्षण
- स्कूल वर्ष में निर्धारित स्कूल से पहले/बाद के कार्यक्रम
- अतिरिक्त शिक्षण संसाधन
- शिक्षकों, कर्मचारियों, उपदेशकों के विस्तारित घंटे/अनुसूची के लिए अतिरिक्त वेतन
- पूरक शिक्षण के अन्य खर्च (कृपया विवरण दें)

यदि ये प्रयास जोखिम वाले छात्र की आवादी की सहायता करते हैं, तो कृपया इस सर्वेक्षण की शुरुआत में आवादी की भी जांच करें।

रोकथाम और शमन की रणनीतियों का कार्यान्वयन करें


**अनुभाग A**

व्यक्तिगत निर्देश योजना पर वापसी <b>LEA वेबसाइट का लिंक</b>	<a href="https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/">https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/</a>	
योजना को 6 महीने के भीतर अपडेट किया जाएगा	हाँ <input type="checkbox"/>	नहीं <input checked="" type="checkbox"/>
	दिनांक: 9 जुलाई, 2021	योजना को वर्तमान CDC मार्गदर्शन के अनुसार अपडेट किया गया है

**अनुभाग B**

ARP ESSER फंड प्राप्त करने वाले LEA को उचित समय पर GaDOE को LEA द्वारा ARP ESSER फंड के उपयोग की योजना प्रस्तुत करना होगा और LEA की वेबसाइट पर सार्वजनिक रूप से उपलब्ध कराना होगा।

- नीचे दिए गए अनुभाग में, कृपया बताएं कि रोग नियंत्रण और रोकथाम केंद्र (CDC) के वर्तमान मार्गदर्शन के अनुरूप रोकथाम और शमन रणनीतियों को लागू करने के लिए किस हद तक और कैसे धन का उपयोग किया जाएगा ताकि स्कूलों को फिर से व्यक्तिगत शिक्षण के लिए लगातार और सुरक्षित रूप से खोला और संचालित किया जा सके। अमेरिकी शिक्षा विभाग ने CDS के मार्गदर्शन के अनुरूप संसाधन उपलब्ध कराए हैं, कृपया चार्ट में संसाधन देखें।

 <p>अमेरिकी शिक्षा विभाग द्वारा प्रदान किए गए स्कूलों के संसाधनों को सुरक्षित रूप से फिर से खोलना</p>	
सुरक्षित स्कूल और कैंपस सर्वोत्तम अभ्यास क्लियरिंग हाउस	<a href="https://www.ed.gov">सर्वोत्तम अभ्यास क्लियरिंग हाउस - होम (ed.gov)</a>
रोग नियंत्रण एवं रोकथाम केंद्र- K-12 स्कूलों के लिए चरणबद्ध रोकथाम के माध्यम से संचालन रणनीति	<a href="#">K-12 स्कूलों के लिए चरणबद्ध रोकथाम के माध्यम से संचालन रणनीति   CDC</a>
खंड 1- 2021 ED COVID-19 हैंडबुक- प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों को सुरक्षित रूप से फिर से खोलने की रणनीतियां	<a href="#">ED COVID-19 हैंडबुक, खंड 1: सुरक्षित रूप से फिर से खोलने की रणनीतियां प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय (PDF)</a>
खंड 2- 2021 ED COVID-19 हैंडबुक- सुरक्षित रूप से फिर से खोलने और छात्रों की सभी जरूरतों को पूरा करने का रोडमैप	<a href="#">ED COVID-19 हैंडबुक: खंड 2 2021 (PDF)</a>



1. कृपया बताएं कि LEA ने विश्वास को बढ़ावा देने के लिए सभी शिक्षकों, स्कूल कर्मचारियों और छात्रों के लिए सुरक्षित वातावरण स्थापित करने के लिए पूरे स्कूल समुदाय को किस प्रकार शामिल किया।

यदि LEA की वेबसाइट पर पोस्ट की गई व्यक्तिगत निर्देशात्मक योजना को स्पष्ट रूप से समझाया गया है तो कृपया नीचे दी गई योजना से विवरण का पता लगाने के लिए संदर्भ शामिल करें।

DeKalb काउंटी स्कूल डिस्ट्रिक्ट ने सभी हितधारकों को ईमेल, टाउन हॉल मीटिंग्स, अधीक्षक के अपडेट और संचार कॉल के माध्यम से सभी हितधारकों के विश्वास को बढ़ावा देने के लिए सूचित किया कि डिस्ट्रिक्ट सुरक्षित वातावरण स्थापित करने और बनाए रखने के लिए स्वास्थ्य देखभाल अधिकारियों के नवीनतम डेटा और मार्गदर्शन का उपयोग कर रहा है। रेडीनेस रेस्पॉन्स गाइड का पेज 4 (2.3.2) देखें।  
<https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/readiness-response-guide/>  
 कृपया नीचे संदर्भित पेजों के लिए इस लिंक का उपयोग करें।

2. कृपया बताएं कि LEA ने स्कूलों में COVID-19 के प्रसार को कम करने के लिए रोकथाम रणनीतियों को लागू करने में ARP-ESSER फंड का किस प्रकार उपयोग किया।

यदि LEA की वेबसाइट पर पोस्ट की गई व्यक्तिगत निर्देशात्मक योजना को स्पष्ट रूप से समझाया गया है तो कृपया नीचे दी गई योजना से विवरण का पता लगाने के लिए संदर्भ शामिल करें।

कृपया LEA द्वारा कार्यान्वित रणनीतियों की जांच करें:

- मास्क का हर जगह और सही उपयोग
- शारीरिक दूरी
- हाथ धोने और सांस संबंधी शिष्टाचार
- स्वास्थ्य सुविधाओं की सफाई और रखरखाव
- आइसोलेशन और क्वारंटाइन के संयोजन में कॉन्टैक्ट ट्रेसिंग

स्कूलों में COVID-19 के प्रसार को कम करने के लिए, फंड का उपयोग वस्तुओं की खरीद और निम्नलिखित रणनीतियों को लागू करने के लिए किया गया: सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण बनाए रखने के लिए व्यक्तिगत सुरक्षा उपकरण और डेस्क के लिए plexiglass खरीदे गए। अतिरिक्त हैंड सैनिटाइजर और सफाई उत्पादों को खरीदा गया और उपभोग के लिए स्कूलों और कार्यालय भवनों में भेजा गया। सभी सतहों को प्रभावी ढंग से साफ और कीटाणुरहित करने का तरीका समझाने के लिए कर्मचारियों को प्रशिक्षण दिया गया। छात्रों और कर्मचारियों को शारीरिक दूरी बनाए रखने और सही तरीके से मास्क पहनने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए फर्श पर शारीरिक दूरी के संकेत लगाए गए। पूरे स्कूल और कार्यालय भवनों में साइन बोर्ड खरीदकर लगाए गए। COVID-19 के प्रसार को कम करने की रणनीति के रूप में आइसोलेशन और क्वारंटाइन के संयोजन में कॉन्टैक्ट ट्रेसिंग को लागू किया गया। प्रभावित क्षेत्रों को तुरंत साफ और सैनिटाइज किया गया। सभी क्षेत्रों को बार-बार साफ और सैनिटाइज किया गया। इसके अतिरिक्त, बिना संपर्क वाले, इनफ्रारेड थर्मामीटर खरीदे गए। पेज 9 से 10.

3. कृपया बताएं कि LEA ने मामलों की निगरानी और व्यक्तिगत निर्देश के बारे में किस प्रकार निर्णय लिए।

यदि LEA की वेबसाइट पर पोस्ट की गई व्यक्तिगत निर्देशात्मक योजना को स्पष्ट रूप से समझाया गया है तो कृपया नीचे दी गई योजना से विवरण का पता लगाने के लिए संदर्भ शामिल करें।

रोग नियंत्रण केंद्र, DeKalb स्वास्थ्य विभाग और सार्वजनिक स्वास्थ्य विभाग, काउंटी में मामलों की संख्या और मामलों के प्रतिशत के डेटा और मार्गदर्शन के आधार पर व्यक्तिगत निर्देश पर वापस लौटने का निर्णय लिया गया। मामलों की संख्या और प्रतिशत की प्रतिदिन निगरानी की जाती थी और जैसे ही मामले अनुशंसित प्रतिशत से कम हुए जिसे व्यक्तिगत निर्देश को फिर से शुरू करने के लिए सुरक्षित निर्धारित किया गया था, व्यक्तिगत निर्देश को फिर से शुरू करने का अंतिम निर्णय लिया गया। मामलों की निगरानी निम्नलिखित प्रकार से की गई: कर्मचारियों और छात्रों को सलाह दी गई कि यदि उनमें कोई लक्षण हैं तो वे घर पर रहें और ऐसे व्यक्तियों की तुरंत पहचान की गई जो COVID-19 सकारात्मक व्यक्तियों के साथ निकट संपर्क में थे और आगे प्रसार को रोकने के लिए इनकी निगरानी की गई। जो कोई व्यक्ति COVID-19 सकारात्मक व्यक्ति के संपर्क में था, उसे तुरंत प्रक्रियाओं के बारे में सूचित किया गया और क्वारंटाइन आवश्यकताओं की सलाह दी गई। पेज 6 से 10.

## परिशिष्ट

### मार्गदर्शक प्रश्न

#### हस्तक्षेपों का चयन:

- क्या स्थानीय संदर्भ के लिए सेटिंग्स और आबादी (जैसे, विकलांग छात्र, अंग्रेजी सीखने वाले) के साथ अध्ययन किए गए थे और क्या हस्तक्षेप का महत्वपूर्ण छात्र या अन्य प्रासंगिक परिणामों पर सकारात्मक और सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है?
- क्या उपयुक्त हितधारक (जैसे, छात्र, परिवार, कर्मचारी और समुदाय) उनकी जरूरतों को पूरा करने के बारे में चर्चा में शामिल हुए?
- हस्तक्षेप के प्रभाव को कैसे मापा जा सकता है?
- प्रभाव का निर्धारण करने के लिए विद्यालय/डिस्ट्रिक्ट किन उपकरणों का उपयोग करेगा?
- इस हस्तक्षेप को निष्ठा के साथ लागू करने के लिए किन संसाधनों की आवश्यकता है?
- इस हस्तक्षेप को निष्ठा के साथ लागू करने की स्थानीय क्षमता क्या है?
- कर्मचारियों को हस्तक्षेप को लागू करने के लिए कौन से कौशल और संसाधनों की आवश्यकता होगी?
- यह हस्तक्षेप बड़े रणनीतिक लक्ष्यों और अन्य मौजूदा प्रयासों में कैसे फिट बैठता है?

#### प्रगति की जांच:

- आप कार्यान्वयन की निष्ठा की निगरानी की प्रगति कैसे करेंगे?
- प्रगति की निगरानी कैसे सुनिश्चित कर सकती है कि कार्रवाई प्रभावी है, प्रभाव प्रथाओं, और सभी उपसमूहों के छात्रों की उपलब्धि में सुधार करेगा?
- सभी उपसमूहों के लिए हस्तक्षेप की प्रभावशीलता को मापने के लिए कौन से बेंचमार्क स्थापित किए जाएंगे और कौन से डेटा एकत्र किए जाएंगे?
- क्या हस्तक्षेप इस तरह से निष्पादित किए गए हैं जो सभी उपसमूहों के लिए छात्र परिणामों पर प्रभाव डालते हैं, यह निर्धारित करने के लिए आप कौन से विशिष्ट साक्ष्य और सबूत एकत्र करेंगे?
- क्या साक्ष्य और सबूत कार्यान्वयन की निष्ठा और हस्तक्षेपों की प्रभावशीलता को प्रदर्शित करती हैं?
- क्या साक्ष्य और सबूत आसानी से प्राप्त किए जा सकते हैं?
- साक्ष्य और सबूत इकट्ठा करने के लिए कौन जिम्मेदार है? साक्ष्य और सबूतों को कैसे और कहां संग्रहीत और साझा किया जाएगा?
- कार्यक्रम मूल्यांकन चरण-दर-चरण मार्गदर्शिका और तर्क मॉडल तर्क मॉडल- यह चरण-दर-चरण मार्गदर्शिका मूल्यांकन, नियोजन प्रक्रियाओं के लिए कार्यक्रमों को प्राथमिकता देने वाले डिस्ट्रिक्ट की डेटा संग्रह और विश्लेषण के लिए, और कार्यक्रम में सुधार के लिए कार्य योजनाओं को विकसित करने के लिए निष्कर्षों का उपयोग करने में सहायता करती है। साथ वाला टूल तर्क मॉडल अवधारणा, तर्क मॉडल निर्माण के लिए एक टेम्पलेट और प्रभावी तर्क मॉडल कार्यान्वयन सुनिश्चित करने के लिए एक चेकलिस्ट प्रदान करता है।

## अतिरिक्त शोध और संसाधन

### त्वरित शिक्षा और सर्वोत्तम प्रथाओं पर अपडेट और शोध

- [TNTP--Learning-Acceleration-Guide-Updated-Nov-2020.pdf](#)- यह विशिष्ट लक्ष्यों और रणनीतियों के साथ द न्यू टीचर प्रोजेक्ट (TNTP) की एक अपडेटेड गाइड है जो स्कूलों को व्यक्तिगत, वर्चुअल या हाइब्रिड किसी भी निर्देशात्मक प्रारूप में छात्रों को वापस लाने में मदद कर सकती है। TNTP ने दो सबसे महत्वपूर्ण चीजों पर विशेष जोर दिया है जिन्हें स्कूलों को अभी प्राथमिकता देनी चाहिए : ग्रेड-उपयुक्त असाइनमेंट और कड़े निर्देश।
- [EdResearch for Recovery\\_School Practices to Address Student Learning Loss \(brown.edu\)](#)- यह ब्रीफ श्रृंखला में से एक है जिसका उद्देश्य K-12 शिक्षा निर्णय निर्माताओं को एक सबूत आधार के साथ जमीनी चर्चा प्रदान करना है कि कैसे नोवल कोरोनावायरस महामारी के दौरान और उसके बाद छात्रों को सर्वोत्तम सेवा दी जाए। यह ब्रीफ उन छात्रों के लिए संभावित हस्तक्षेपों को देखता है जो विशिष्ट ग्रेड सीमा से बाहर हो गए हैं, विशेष रूप से वे जो महामारी से पहले संघर्षरत थे। साक्ष्य बताते हैं कि, हालांकि अधिकांश छात्रों को शिक्षण की कुछ हानि का अनुभव होगा, फिर भी बहुमत ग्रेड-स्तरीय सामग्री के साथ जुड़ने में सक्षम होंगे।
- [Broad-Based Academic Supports for All Students \(brown.edu\)](#)- यह ब्रीफ शैक्षिक सहायता को संबोधित करने के लिए शोध और संसाधन प्रदान करता है जिसे स्कूलों को सभी छात्रों के लिए प्राथमिकता देनी चाहिए, जिसमें ध्यान देने और बचने की रणनीतियां शामिल हैं।
- [Best Practices for Learning Loss Recovery](#)- यह रिपोर्ट COVID-19 महामारी के कारण बंद हुए स्कूलों में हुई शिक्षा की हानि की पुनर्प्राप्ति के लिए अनुसंधान-आधारित समर्थन की पड़ताल करती है। यह रिपोर्ट नियमित शैक्षणिक कैलेंडर (जैसे, स्कूल वर्ष, स्कूल के दिनों और अवधियों) और मौजूदा विस्तारित शिक्षण के अवसरों (जैसे, स्कूल के बाद के कार्यक्रम, त्वरण अकादमियों, ग्रीष्मकालीन स्कूल) की संरचना के भीतर सीखने के समय को बढ़ाए जाने के दृष्टिकोण की जांच करती है।
- [EdResearch for Recovery Bringing Evidence-Based Decision-Making to School Safety \(brown.edu\)](#)- यह ब्रीफ शोध और संसाधन प्रदान करता है कि कैसे स्कूल और डिस्ट्रिक्ट पूरे वर्ष छात्रों के सामाजिक और भावनात्मक कल्याण की निगरानी कर सकते हैं, जिसमें ध्यान देने और बचने की रणनीतियां शामिल हैं।
- [पुनः प्रारंभ और रिकवरी: पढ़ाने और सीखने के लिए विचार: अकादमिक](#)- यह संसाधन राज्यों और स्कूल प्रणालियों का समर्थन करने के लिए डिज़ाइन की गई एक परियोजना का एक हिस्सा है, जिसे उन चुनौतियों के महत्वपूर्ण सेट को संबोधित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है जिनका वे सामना करेंगे क्योंकि वे COVID-19 महामारी के दौरान नस्लीय और अन्य असमानताओं को सक्रिय रूप से दूर करने की नैतिक अनिवार्यता के साथ पढ़ाई और सीखने की योजना बनाते हैं। इसमें अनुकूलन योग्य मार्गदर्शन और पुनरीक्षित संसाधन शामिल हैं।
- [Review-of-Expanded-Learning-Opportunities.pdf \(hanoverresearch.com\)](#)- Hanover शोध विस्तारित शिक्षण के समय पर अपने पिछले ब्रीफ का विस्तार करता है। छात्र उपलब्धि और शैक्षिक परिणामों में सुधार की रणनीतियों के बारे में चर्चा को सूचित करने के लिए विस्तारित स्कूल दिवस / वर्ष मॉडल, ग्रीष्मकालीन स्कूल पहल, पूर्व-किंडरगार्टन कार्यक्रम और स्कूल के बाहर के कार्यक्रमों की विस्तृत चर्चा प्रदान की जाती है।

### कक्षा-आकार में कटौती

- [NCPEA नीति ब्रीफ - कक्षा-आकार नीति - STAR प्रयोग और संबंधित कक्षा-आकार अध्ययन](#)- यह ब्रीफ छात्र शिक्षक उपलब्धि अनुपात (STAR) यादृच्छिक, अनुदैर्घ्य प्रयोग पर 25 से अधिक वर्षों के काम से कक्षा के आकार पर संयुक्त राज्य अमेरिका, ऑस्ट्रेलिया, हांगकांग, स्वीडन, ग्रेट ब्रिटेन और अन्य जगहों पर अन्य कक्षा-आकार में कटौती (CSR) अध्ययन के निष्कर्षों का सारांश देता है।
- [कक्षा आकार में कटौती की प्रभावशीलता](#)- यह ब्रीफ कक्षा के आकार में कटौती की प्रभावशीलता पर शिक्षा नीति निर्माताओं के लिए शोध-आधारित विकल्प प्रदान करता है।
- [Rethinking Class Size -The complex story of impact on teaching and learning](#) - यह पुस्तक कई नए दृष्टिकोणों के साथ कक्षा के आकार में कमी की जांच करती है और एक ओवरराइडिंग मॉडल साझा करती है जो दिखाती है कि कक्षा का आकार अन्य प्रक्रियाओं और सुविधाओं के साथ कक्षा में और शिक्षकों और स्कूलों के लिए प्रमुख शैक्षणिक निहितार्थों की पहचान करता है और कैसे काम करता है।
- [कक्षा का आकार: शोध क्या कहते हैं और राज्य की नीति के लिए इसके क्या मायने हैं](#)

### विस्तृत स्कूल दिवस

- [स्कूल दिवस-वर्ष को बढ़ाना: प्रस्ताव और परिणाम](#)- यह समीक्षा स्कूल दिवस/वर्ष को बढ़ाने की व्यवहार्यता पर शोध की समीक्षा प्रदान करती है।
- [शोध ब्रीफ - विस्तारित स्कूल दिवस](#)- यह समीक्षा सारांशित करती है कि शोध स्कूल के दिन को बढ़ाने के बारे में क्या कहता है, चाहे जल्दी शुरू हो या देर तक खोला जाए।
- [क्या छात्र लंबे स्कूल के दिनों से लाभान्वित होते हैं? Regression Discontinuity Evidence from Florida's Additional Hour of Literacy Instruction](#)

### विस्तृत स्कूल वर्ष

- [विस्तारित स्कूल दिवस-वर्ष कार्यक्रम: A Research Synthesis](#)- यह विश्लेषण दो प्रकार के विस्तारित स्कूल कार्यक्रमों के डेटा की समीक्षा करता है - वे जो प्रति दिन छात्रों द्वारा स्कूल में बिताए जाने वाले घंटों की संख्या को बढ़ाते हैं, और वे जो स्कूल वर्ष को बढ़ाते हैं।
- [विस्तारित स्कूल वर्ष](#)- यह सूचना कैम्पूल विस्तारित स्कूल वर्षों पर किए गए शोध और छात्र उपलब्धि पर उनके प्रभाव को संबोधित करता है।

### ट्यूशन आवृत्ति में बढ़ोतरी

- [उच्च-खुराक ट्यूटोरिंग \(brown.edu\) के साथ छात्र के शिक्षण में तेजी लाना](#)- EdResearch की डिजाइन सिद्धांत श्रृंखला का हिस्सा है जो उच्च आवृत्ति वाले ट्यूटोरिंग के लिए साक्ष्य, डिजाइन सिद्धांतों और विचारों की रूपरेखा तैयार करता है। कठोर शोध इस बात का पुख्ता सबूत प्रदान करता है कि उच्च-खुराक ट्यूटोरिंग छात्रों की एक विस्तृत श्रृंखला के लिए शिक्षण में लाभ प्रदान कर सकता है, जिसमें वे भी शामिल हैं जो अकादमिक रूप से पीछे रह गए हैं।
- [के से 12 शिक्षण कार्यक्रमों में सामुदायिक संलग्नता: सर्वोत्तम प्रथाओं के लिए एक शोध-आधारित मार्गदर्शिका](#)- यह दस्तावेज़ विभिन्न विषयों के शोधकर्ताओं से साक्ष्य प्रदान करता है और सामुदायिक संलग्नता से जुड़े लोगों द्वारा उपयोग के लिए शिक्षण में सर्वोत्तम प्रथाओं के एक सेट को संक्षेपित करता है।

### ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग

- व्यापक ग्रीष्मकालीन स्कूल कार्यक्रमों के लिए सर्वोत्तम अभ्यास- यह रिपोर्ट गर्मियों में शिक्षण के सर्वोत्तम प्रथाओं पर चर्चा करती है और वर्णन करती है कि डिस्ट्रिक्ट ग्रीष्मकालीन संवर्धन, त्वरण और संक्रमण कार्यक्रमों की संरचना कैसे करते हैं।
- प्राथमिक ग्रीष्मकालीन शिक्षण कार्यक्रमों के लिए प्रभावी कार्यक्रम डिजाइन- यह रिपोर्ट छात्र के शिक्षण परिणामों पर ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों के प्रभाव की जांच करती है, प्राथमिक स्कूल के छात्रों के लिए प्रभावी ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों की विशेषताओं पर चर्चा करती है, और ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों के मूल्यांकन के लिए रणनीतियों की रूपरेखा तैयार करती है।
- ग्रीष्मकालीन शिक्षण पर काम करना - सफलता के लिए अनुशंसित अभ्यास – यह मार्गदर्शन संयुक्त राज्य भर में स्कूल डिस्ट्रिक्ट नेताओं और उनके सहयोगियों के लिए है, जो ग्रीष्मकालीन शिक्षण कार्यक्रमों को शुरू करने या उसमें सुधार लाने में रुचि रखते हैं। इस सारांश संस्करण में, लेखक नेशनल समर लर्निंग प्रोजेक्ट में भाग लेने वाले पांच शहरी डिस्ट्रिक्ट में स्वैच्छिक ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों के छह साल के अध्ययन से प्राप्त कार्यान्वयन के बारे में पाठ को सारभूत करता है।
- समर रीडिंग कैंप सेल्फ-स्टडी गाइड– यह गाइड ग्रेड 3 के छात्रों के लिए समर रीडिंग कैंप कार्यक्रमों की योजना और कार्यान्वयन के स्व-अध्ययन की सुविधा के लिए डिजाइन की गई है। यह डेटा संग्रह के लिए एक टेम्पलेट प्रदान करता है और चर्चा के लिए मार्गदर्शन प्रश्न जो निर्देश में सुधार कर सकते हैं और ग्रीष्मकालीन रीडिंग कैंप के अंत तक ग्रेड-स्तरीय मानक को पूरा करने वाले छात्रों की संख्या में वृद्धि कर सकते हैं।
- समर स्कूल डिजाइन और मूल्यांकन फ्रेमवर्क– यह रिपोर्ट समर स्कूल प्रोग्राम डिजाइन में सर्वोत्तम अभ्यासों की समीक्षा करती है और चर्चा करती है कि कैसे कार्यान्वयन की निगरानी और उनके ग्रीष्मकालीन स्कूल कार्यक्रमों के प्रभावों का मूल्यांकन करने के लिए डिस्ट्रिक्ट कई शोध पद्धतियों का लाभ उठा सकते हैं (जैसे, डेटा विश्लेषण, सर्वेक्षण, गहन साक्षात्कार, कक्षा के अवलोकन, आदि)।

### वर्चुअल शिक्षा

- ऑनलाइन शिक्षण में साध्य-आधारित प्रथाओं का मूल्यांकन- अमेरिकी शिक्षा विभाग द्वारा इस अध्ययन का लक्ष्य नीति निर्माताओं, प्रशासकों और शिक्षकों को अनुसंधान-आधारित मार्गदर्शन प्रदान करना है कि कैसे K-12 शिक्षा के लिए ऑनलाइन शिक्षण को लागू किया जाए और शिक्षक को तैयार किया जाए।
- बीजगणित । तक पहुंच = ग्रेड 8 के छात्रों के लिए ऑनलाइन गणित के प्रभाव- इस अध्ययन ने ग्रेड 8 के अंत में छात्रों की बीजगणित उपलब्धि पर एक ऑनलाइन बीजगणित । पाठ्यक्रम की पेशकश के प्रभाव और बाद में उनके हाई स्कूल में उन्नत गणित पाठ्यक्रम अनुक्रम में भाग लेने की संभावना का परीक्षण किया।
- वर्चुअल शिक्षण के कार्यान्वयन के लिए रणनीतियां- Hanover शोध की यह रिपोर्ट वर्चुअल शिक्षण कार्यक्रम की योजना बनाने और उसे लागू करने में सर्वोत्तम प्रथाओं की जांच करती है। रिपोर्ट सफल वर्चुअल शिक्षण कार्यक्रमों को लागू करने के लिए रणनीतियों पर साहित्य की समीक्षा करती है और अनुकरणीय कार्यक्रमों के साथ चार स्कूल डिस्ट्रिक्ट की रूपरेखा तैयार करती है।

DeKalb काउंटी स्कूल डिस्ट्रिक्ट शिक्षण हानि/अकादमिक वापसी हस्तक्षेप

साक्ष्य आधारित हस्तक्षेप के प्रकार	हस्तक्षेप का नाम	इस हस्तक्षेप को कौन से स्कूल लागू करेंगे?	कौन से ग्रेड या ग्रेड बैंड इसमें भाग लेंगे?	छात्रों का कौन सा उपसमूह भाग लेगा?	छात्रों की लक्षित संख्या क्या है?	कर्मचारियों के लिए किस प्रकार के प्रशिक्षण की आवश्यकता है?	प्रभावी कार्यान्वयन के लिए किन संसाधनों की आवश्यकता है?	छात्र की प्रगति और प्रभाव का मूल्यांकन करने के लिए रचनात्मक मूल्यांकन योजना क्या है?	प्रस्तावित समयरेखा क्या है?	आप कार्यान्वयन की निष्ठा और प्रभावशीलता का निरंतर मूल्यांकन कैसे करेंगे?
छात्र संक्रमण और रिकवरी	मोज़ाइक कोलेज और करियर तैयारी अकादमी	29 हाई स्कूल के लिए 1 केंद्र	ग्रेड 11-12	सारे उपसमूह	जो छात्र स्नातक आवश्यकताओं को पूरा करने के ट्रेक पर नहीं हैं	हस्तक्षेप कार्यक्रम पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 वर्ष	बॉकशू निर्देशात्मक राउंड उपस्थिति की निगरानी पास होने की दर क्रेडिट
छात्र संक्रमण और रिकवरी	9 <sup>वीं</sup> कक्षा सफलता कार्यक्रम	29 हाई स्कूल के लिए 1 केंद्र	ग्रेड 9	सारे उपसमूह	कम क्रेडिट वाले छात्रों को नाए छात्र के रूप में वर्गीकृत किया जाएगा	हस्तक्षेप कार्यक्रम पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 वर्ष	बॉकशू निर्देशात्मक राउंड उपस्थिति की निगरानी पास होने की दर क्रेडिट
विस्तृत स्कूल वर्ष	हाई स्कूल क्रेडिट रिकवरी	29 हाई स्कूल	ग्रेड 9-12	सारे उपसमूह	सारे	कोई नहीं	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी पास होने की दर क्रेडिट
विस्तृत स्कूल वर्ष	जंप-स्टार्ट शनिवार स्कूल	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 3, 5, 8 और EOC परीक्षित पाठ्यक्रम	सारे उपसमूह	सुधार योजना वाले छात्र और जिन्हें संघर्षरत छात्रों के रूप में वर्गीकृत किया गया है	पूरक और हस्तक्षेप कार्यक्रम पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	पहले/बाद सर्वेक्षण	3 वर्ष	उपस्थिति की निगरानी MAP डंड/वसंत
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	स्कॉलर्स एकेडमी	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल	ग्रेड 3, 5, और 8	सारे उपसमूह	संघर्षरत छात्र	हस्तक्षेप कार्यक्रम पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	पहले/बाद	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी MAP डंड/वसंत
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	ESOL स्कॉलर्स अकादमी	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 9 हाई स्कूल	ग्रेड 1-10	EL और SWD	संघर्षरत छात्र	हस्तक्षेप कार्यक्रम पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	पहले/बाद	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी MAP डंड/वसंत ACCESS
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	सेरेंडीपिटी	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल	ग्रेड 1-6	सारे उपसमूह	छात्र जिनकी प्रतिभाशाली के रूप में पहचान की गई है	विषयगत खोज गतिविधियों की योजना बनाना	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	पहले/बाद	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी MAP डंड/वसंत
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	सामाजिक भावनात्मक कल्याण	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 1-10	सारे उपसमूह	सारे	कोई नहीं	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	सर्वेक्षण	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी

ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	फिटकैप - हम स्वस्थ रहें (SEL)	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 4-10	सारे उपसमूह	सारे	फिटनेस, जीव विज्ञान और पाक कला के लिए विषयगत गतिविधियों की योजना बनाना	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	फिटनेस ग्राम सर्वेक्षण	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी फिटनेस ग्राम
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	कॉलेज एवं करियर पाथवे अकादमी	29 हाई स्कूल	ग्रेड 10-11	सारे उपसमूह	वैसे छात्र जिन्हें पाथवे पूरा करने के लिए क्रेडिट की आवश्यकता है	कोई नहीं	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी क्रेडिट
ग्रीष्मकालीन प्रोग्रामिंग	उन्नत प्लेसमेंट त्रिज	29 हाई स्कूल	ग्रेड 9-10	सारे उपसमूह	उन्नत प्लेसमेंट छात्र	AP डैशबोर्ड का उपयोग	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	पहले/बाद सर्वेक्षण	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी AP परीक्षा
वर्चुअल शिक्षा	Georgia वर्चुअल स्कूल	20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 6-12	सारे उपसमूह	जिन छात्रों ने वर्चुअल शिक्षण का चयन किया है	अनुसूची बनाना और निगरानी रखना	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 वर्ष	उपस्थिति की निगरानी क्रेडिट
वर्चुअल शिक्षा	वर्चुअल शिक्षण फॉरवार्ड	86 प्राथमिक स्कूल	ग्रेड 3-5	सारे उपसमूह	जिन छात्रों ने वर्चुअल शिक्षण का चयन किया है	अनुसूची बनाने और निगरानी करने के साथ प्रोग्राम का उपयोग	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 वर्ष	उपस्थिति की निगरानी पास दर
कक्षा के आकार में कमी	अतिरिक्त प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रम शिक्षक	86 प्राथमिक स्कूल	ग्रेड K-5 पढ़ना और गणित	सारे उपसमूह	वैसे छात्र जिन्हें पढ़ने, गणित की गणना और रीजनिंग में परेशानी होती है	हस्तक्षेप कार्यक्रमों पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	MAP	3 वर्ष	MAP डंड/वसंत
कक्षा के आकार में कमी	अतिरिक्त सुधारात्मक शिक्षा कार्यक्रम शिक्षक	20 माध्यमिक स्कूल	ग्रेड 6-8 पढ़ना और गणित	सारे उपसमूह	वैसे छात्र जिन्हें पढ़ने, गणित की गणना और रीजनिंग में परेशानी होती है	हस्तक्षेप कार्यक्रमों पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	MAP	3 वर्ष	MAP डंड/वसंत
ट्यूशन आवृत्ति में बढ़ोत्तरी	सुरक्षा नेट (स्कूल के पहले, दौरान और बाद में) और गर्मी	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 3-12	सारे उपसमूह	सारे	हस्तक्षेप कार्यक्रमों पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	MAP	3 वर्ष	MAP डंड/वसंत
अन्य: छात्र संलग्नता में बढ़ोत्तरी	अतिरिक्त कर्मचारी पढ़ाई और गणित हस्तक्षेपकर्ता MTSS कनेक्ट और चेक विशेषज्ञ असाधारण शिक्षा विशेष रूप से डिजाइन किए गए निर्देश कोच	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड K-12	सारे उपसमूह	शैक्षणिक, सामाजिक और भावनात्मक रूप से संघर्षरत छात्र	हस्तक्षेप कार्यक्रमों, कोचिंग, अनुसूची, निगरानी पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी	उपस्थिति भाग लेना MAP सर्वेक्षण पहले/बाद	3 वर्ष	भाग लेना उपस्थिति क्रेडिट पास होने की दर

अन्य: शिक्षक सहयोगात्मक योजना	निर्देशात्मक क्षमता का निर्माण	डेटा के आधार पर स्कूलों की पहचान	ग्रेड K-12	सारे उपसमूह	सारे उपसमूह	निर्देशात्मक ढांचे के घटकों पर प्रशिक्षण	पेशेवर विकास	पहले/बाद का मूल्यांकन बेंचमार्क	3 वर्ष	बॉकशू निर्देशात्मक राउंड उपस्थिति की निगरानी पास दर और छात्र अवधारण दर क्रेडिट
अन्य: प्रारंभिक साक्षरता और संख्यात्मक हस्तक्षेप	प्रारंभिक साक्षरता और संख्यात्मक हस्तक्षेप	डेटा के आधार पर स्कूलों की पहचान	K-5	सारे उपसमूह	वैसे छात्र जिन्हें पढ़ने, गणित की गणना और रीजनिंग में परेशानी होती है	हस्तक्षेप कार्यक्रमों पर प्रशिक्षण	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	MAP	3 वर्ष	MAP डंड/वसंत
वर्चुअल शिक्षा	FLEX अकादमी (डिस्ट्रिक्ट पूर्ण वर्चुअल स्कूल समाधान)	20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 6-12	सारे उपसमूह	जिन छात्रों ने वर्चुअल शिक्षण का चयन किया है	पाठ्यक्रम विकास, पाठ्यक्रम सुविधा और वर्चुअल छात्रों के लिए छात्रों की सहायता	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 वर्ष	छात्र की प्रगति, उपस्थिति और क्रेडिट की निगरानी
ट्यूशन आवृत्ति में बढ़ोतरी	FLEX अकादमी विस्तारित दिवस एनरिचमेंट	20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड 6-12	सारे उपसमूह	जिन छात्रों ने वर्चुअल शिक्षण का चयन किया है	पाठ्यक्रम सुविधा और वर्चुअल छात्रों के लिए छात्रों की सहायता	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	उपस्थिति, भागीदारी, अकादमिक प्रगति	3 वर्ष	उपस्थिति, भागीदारी, अकादमिक प्रगति
विस्तृत स्कूल वर्ष	FLEX अकादमी क्रेडिट रिकवरी	29 हाई स्कूल	ग्रेड 9-12	सारे उपसमूह	जिन छात्रों ने वर्चुअल शिक्षण का चयन किया है	पाठ्यक्रम सुविधा और वर्चुअल छात्रों के लिए छात्रों की सहायता	अत्यधिक प्रभावी कर्मचारी, निर्देशात्मक सामग्री, तकनीक	अर्जित क्रेडिट	3 गर्मियां	उपस्थिति की निगरानी पास होने की दर क्रेडिट
अन्य: शिक्षक सहयोगात्मक योजना	IGNITE U 2021-22	86 प्राथमिक स्कूल 20 माध्यमिक स्कूल 29 हाई स्कूल	ग्रेड K-12	सारे उपसमूह	सारे उपसमूह	निर्देशात्मक लक्ष्यों का समर्थन करने के लिए प्रभावी प्रौद्योगिकी एकीकरण प्रथाओं पर प्रशिक्षण	पेशेवर विकास	सर्वेक्षण के पहले/बाद में	3 वर्ष	अवलोकन, भागीदारी



## ARP अधिनियम योजना ESSER III अनुदान डेटा COVID-19 के कारण शिक्षण की हानि

Georgia Policy Labs (GPL) के साथ स्कूल डिस्ट्रिक्ट भागीदारी के माध्यम से, महामारी के परिणामस्वरूप छात्रों के अनुमानित शिक्षण नुकसान को निर्धारित करने के लिए अकादमिक प्रगति (MAP) डेटा के छात्र उपायों का एक औपचारिक शोध अध्ययन किया गया था। नुकसान अध्ययन के निष्कर्ष इस प्रकार थे:

- कक्षा 4-9 के लिए छात्र उपलब्धि वृद्धि या गणित में "शिक्षण की हानि" में औसत कमी देखी गई है, जो सामान्य 9.5-महीने के स्कूल वर्ष के लगभग एक महीने से लेकर तीन महीने तक की है। ये नुकसान किसी भी सामान्य ग्रीष्मकालीन शिक्षण नुकसान में सबसे ज्यादा हैं।
- राष्ट्रव्यापी अध्ययनों के परिणामों के अनुरूप, पढ़ने और भाषा के उपयोग में औसत नुकसान आम तौर पर 4-9 ग्रेड के गणित के बराबर या उससे कम होता है, जो आधे महीने से कम से लेकर तीन कैलेंडर महीनों तक का होता है।
- विज्ञान में औसत शिक्षण की हानि भी आम तौर पर गणित की तुलना में कम होती है, जो 9.5 महीने के स्कूल वर्ष में आधे महीने से भी कम समय से लेकर लगभग तीन कैलेंडर महीनों तक होती है।
- पढ़ने, भाषा के उपयोग और विज्ञान के लिए, औसत नुकसान आम तौर पर उन छात्रों के लिए अधिक होता है जो मुफ्त/कम कीमत वाले दोपहर के भोजन के लिए अर्हता प्राप्त करते हैं (FRL के लिए अर्हता प्राप्त नहीं करने वाले छात्रों की तुलना में)। गणित में FRL स्थिति और शिक्षण की हानि के बीच मिश्रित संबंध हैं।
- हालांकि ऐसा प्रतीत होता है कि ग्रेड 4 और 5 में अन्य नस्लीय / जातीय समूहों की तुलना में हिस्पैनिक छात्रों को आमतौर पर गणित और विज्ञान में ज्यादा नुकसान होता है, कुल मिलाकर नस्लीय और जातीय समूहों में छात्रों के शिक्षण नुकसान में कोई स्पष्ट पैटर्न नहीं है।
- जो छात्र अंग्रेजी सीखने वाले (EL) हैं, उन्हें लगभग सभी विषयों और ग्रेड में गैर-EL छात्रों की तुलना में ज्यादा नुकसान होता है।
- अधिकांश ग्रेड और विषयों में, महिला छात्रों की तुलना में पुरुष छात्रों के लिए औसत शिक्षण हानि अधिक है। हालांकि, सामान्य तौर पर, लिंग के आधार पर होने वाले नुकसान में बहुत ज्यादा अंतर नहीं होता है।

GPL ने स्कूल डिस्ट्रिक्ट के शीतकालीन MAP डेटा का एक अतिरिक्त विश्लेषण किया और डेटा ने संकेत दिया कि जहां महामारी नहीं हुई वहां की तुलना में छात्र तीन से छह महीने या उससे अधिक पीछे हैं। इसके अलावा, उन्होंने विषय क्षेत्रों, ग्रेड स्तरों और छात्र जनसांख्यिकीय विशेषताओं में महामारी के प्रभावों में पर्याप्त भिन्नता पाई।

### किंडरगार्टन के लिए तैयार

हमारी आने वाली किंडरगार्टन आबादी के 30% से भी कम लोग सीखने, सामाजिक और भावनात्मक विकास, शारीरिक विकास और मांसपेशी कौशल के प्रति अपने दृष्टिकोण में तत्परता प्रदर्शित करते हैं। इसके अलावा, हमारे किंडरगार्टन में आने वालों में से एक तिहाई प्रारंभिक भाषा और साक्षरता विकास में तत्परता प्रदर्शित करते हैं, और 40% आकार और स्थानिक संबंधों, समस्या-समाधान, समानता और अंतर की पहचान, और बुनियादी संख्यात्मक अवधारणाओं को समझते हैं।

### पास दर

मेट्रो अटलांटा क्षेत्र में 4 साल की पास दर सबसे कम है। पिछले तीन वर्षों से यह दर 73.41 से 75.97 के बीच रही है। केवल दो जनसांख्यिकीय समूहों में 4 साल की पास दर लगभग 80% है; 90.14 पर गोरे और 82.98 पर बहु-नस्लीय। इसके अलावा, तीन (3) उपसमूहों की पास दर 60% से कम है; 57.14 पर अमेरिकी भारतीय, 54.56 पर विकलांग छात्र, और 53.00 पर अंग्रेजी सीखने वाले हैं।

### तीसरे ग्रेड की प्रवीणता

हमारे पिछले व्यापक Georgia माइलस्टोन प्रशासन के दौरान, 2,791 तीसरे ग्रेड (36%) तीसरे ग्रेड के अंत में 3<sup>रे</sup>-ग्रेड के स्तर से नीचे पढ़ रहे थे। लगातार कम प्रदर्शन के लिए चार (4) जनसांख्यिकीय समूह स्कूल डिस्ट्रिक्ट का केंद्र बन गए हैं; काले और हिस्पैनिक पुरुष, विकलांग छात्र और अंग्रेजी भाषा सीखने वाले। विकलांग छात्रों के उनहत्तर प्रतिशत (69%) ने गणित में ग्रेड स्तर के मानकों की आंशिक महारत से कम प्रदर्शन किया, इसके बाद अंग्रेजी भाषा सीखने वालों ने 50%, काले पुरुषों ने 42% और हिस्पैनिक पुरुषों ने 37% प्रदर्शन किया। इन छात्रों को 4<sup>थी</sup> ग्रेड की तैयारी और कॉलेज और करियर की तैयारी के लिए ट्रैक पर आने के लिए पर्याप्त शैक्षणिक सहायता की आवश्यकता है।

स्कूल डिस्ट्रिक्ट ने अंग्रेजी भाषा कला में एक तुलनात्मक प्रदर्शन देखा। विकलांग छात्रों के सत्तर प्रतिशत (70%) ने ग्रेड-स्तरीय मानकों की आंशिक महारत से कम प्रदर्शन किया, इसके बाद अंग्रेजी भाषा सीखने वालों ने 60%, हिस्पैनिक पुरुषों ने 48% और काले पुरुषों ने 46% पर प्रदर्शन किया।

### पुरानी अनुपस्थिति

महामारी से पहले, 19.3% छात्रों को 2018 में अनुपस्थित माना जाता था और 2019 में 17.3% को अनुपस्थित माना जाता था। ये छात्र इन स्कूल वर्षों के दौरान अपने नामांकित दिनों में से कम से कम 10% से पीछे रह गए। विकलांग छात्रों की 2018 में सबसे अधिक पुरानी अनुपस्थिति दर 25.9% और 2019 में 23.8% है। दो अन्य जनसांख्यिकीय समूहों की दरें 20% के आस-पास हैं; अमेरिकी भारतीय और अश्वेत छात्रों का दो साल का औसत क्रमशः 21.2% और 20.9% है। 2020 में पुरानी अनुपस्थिति में कमी को महामारी के कारण स्कूल बंद होने के लिए जिम्मेदार ठहराया गया है।

### अभ्यास

इसी तरह, 2020 में महामारी के कारण, अनुशासन की घटनाओं में छात्रों में 12.8% की कमी हुई, और 0 से 1 अनुशासन की घटनाओं के साथ छात्रों के प्रतिशत में 0.73% की वृद्धि हुई। 2 से 5 घटनाओं में 0.58%, 6 से 10 घटनाओं में 0.12% और 11 से अधिक घटनाओं में 0.04% की कमी के साथ छात्रों में भी कमी आई। डिस्ट्रिक्ट के डेटा में एक उल्लेखनीय चिंता यह दर्शाती है कि 2018, 2019 और 2020 में स्कूल के बाहर निलंबन दर स्कूल में निलंबन दरों की तुलना में अधिक थी।

### क्लाइमेट स्टार रेटिंग्स

डिस्ट्रिक्ट के लिए 3 साल की औसत क्लाइमेट स्टार रेटिंग 5 स्टार में से 3.1 स्टार है। 5 की रेटिंग एक उत्कृष्ट वातावरण का प्रतिनिधित्व करती है, और 1 की रेटिंग स्कूल के ऐसे माहौल को इंगित करती है जिसमें सुधार की सबसे अधिक आवश्यकता है। ग्रेड स्तर का ब्रेकडाउन प्राथमिक और हाई स्कूल स्तर पर क्रमशः 3.0 और 3.1 पर समान पैटर्न दिखाता है। माध्यमिक स्कूल का स्तर 3.3 से थोड़ा अधिक है, और बहु-स्तरीय स्कूलों में उच्चतम स्टार रेटिंग औसत 3 है।