

আমেরিকান উদ্ধার পরিকল্পনা (American Rescue Plan, ARP) অ্যাক্ট ESSER III-LEA আবেদন

LEA-এর নাম	DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT		
জমা দেয়ার তারিখ	9 জুলাই, 2021	আসল বাজেট	<input checked="" type="checkbox"/> সংশোধনী #

আবেদনের বিষয়বস্তু

- আশ্বাস
- LEA সামগ্রিক অগ্রাধিকার
- লার্নিং ওপারচুনিটি লস প্ল্যান (Learning Opportunity Loss Plan)
- তহবিলের ব্যবহার
- প্রতিরোধমূলক ও প্রশমন কৌশল বাস্তবায়ন (স্কুলে ক্লাস শুরু করা)
- লার্নিং ওপারচুনিটি লস প্ল্যানের পরিশিষ্ট

আশ্বাস

আশ্বাসের প্রতিটি বিভাগের মধ্যে একটি বক্স বেছে নিন। দ্রষ্টব্য: প্রতিটি টিক চিহ্ন দেয়া হল আশ্বাসের নির্দিষ্ট স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার (local education agency, LEA) জন্য ডিজিটাল স্বাক্ষর।

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>যে LEA ARP ESSER তহবিল পাবে, তারা ARP ESSER তহবিল ব্যবহারের একটি পরিকল্পনা তৈরি করে SEA-তে জমা দেবে এবং সেটি LEA-এর ওয়েবসাইটে সকলের জন্য উপলব্ধ করবে। পরিকল্পনা ও এর যে কোনো পরিবর্তন নিয়ম মেনে জমা দেয়া হবে।</p> <p>LEA আশ্বাস দিয়েছে যে যে ARP ESSER তহবিল এগুলো সহ তাদের অভিপ্রেত উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> • কীভাবে তারা কোভিড-19 প্রতিরোধ এবং প্রশমন কৌশলগুলোর জন্য বিশেষভাবে তহবিল ব্যবহার করবে, • প্রমাণ-ভিত্তিক ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের মাধ্যমে পঠন-পাঠনের সময়ের একাডেমিক ক্ষতি মোকাবেলায় কীভাবে তহবিল ব্যবহার করা হবে, • এবং LEA কীভাবে নিশ্চিত করবে যে এই ইন্টারভেনশন সকল শিক্ষার্থীর একাডেমিক, সামাজিক, মানসিক এবং মানসিক স্বাস্থ্যের প্রয়োজনগুলোর ক্ষেত্রে প্রয়োজ্য এবং বিশেষত সেইসব শিক্ষার্থী যারা কোভিড-19 মহামারী থেকে ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে।
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA আশ্বাস দিয়েছে যে, ARP আইনের ধারা 2001(a) অনুসারে প্রতিষ্ঠিত ARP ESSER পুরস্কারের সময়কালে LEA পর্যায়ক্রমিকভাবে, তবে প্রতি ছয় মাসে পর্যালোচনা করবে এবং যথাযথভাবে তাদের পরিকল্পনাটি সংশোধন করবে।</p> <p>ARP আইনের ধারা 2001(i)(2) অনুসারে LEA তার পরিকল্পনার উন্নতির বিষয়ে জনসাধারণের মতামত চাইবে, LEA জনগণের মতামত চাইবে এবং তাদের পরিকল্পনাকে সংশোধন করবে কিনা তার সিদ্ধান্ত নেয়ার ক্ষেত্রে এই জাতীয় মতামতের বিবেচনা করবে এবং যদি সংশোধন প্রয়োজনীয় বলে নির্ধারণ করা হয় তাহলে তা করা হবে।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA আশ্বাস দিয়েছে যে, তারা তাদের পরিকল্পনার সংশোধন করলে, সংশোধিত পরিকল্পনাটি বর্তমানে CDC-এর প্রস্তাবিত সুরক্ষার প্রতিটি বিষয় মেনে করবে বা LEA তার পরিকল্পনার সংশোধন করার সময় যদি CDC তার সুরক্ষার সুপারিশ আপডেট করে, তাহলে সংশোধিত পরিকল্পনা বর্তমান নীতি কতটা মেনে করছে তা জানাবে এবং আপডেট হওয়া প্রতিটি সুরক্ষা সুপারিশের জন্য এই জাতীয় নীতির বর্ণনা দেবে।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA আশ্বাস দিয়েছে যে, ARP আইনের ধারা 2001(i)(1) এবং (2) এর প্রয়োজনীয়তা মেনে চলা ARP আইন চালু হওয়ার আগে কোনো পরিকল্পনা তৈরি করা হয়ে থাকলেও অন্তর্বর্তীকালীন চূড়ান্ত নিয়মের প্রয়োজনীয়তায় প্রতিষ্ঠিত সুরক্ষার প্রয়োজনীয় প্রতিটি দিকের উল্লেখ না করলে, তারা (প্রয়োজনীয় পর্যায়ক্রমিক পর্যালোচনার অংশ হিসাবে) পরিকল্পনার শেষ পর্যালোচনার ছয় মাসের মধ্যে এই প্রয়োজনীয়তার সাথে সামঞ্জস্য করে পরিকল্পনা সংশোধন করবে।</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>LEA আশ্বাস দেবে যে, পরিকল্পনাটি বোধগম্য এবং অভিন্ন বিন্যাসে থাকবে; যতটা সম্ভব ব্যবহারযোগ্য হয় এমন ভাষায় লিখিত থাকবে যাতে পিতামাতারা বুঝতে পারেন বা ব্যবহারিক না হলে মৌখিকভাবে অনুবাদ করা থাকবে; এবং কোনো প্রতিবন্ধী পিতা-মাতার অনুরোধের ভিত্তিতে তাদের জন্য উপযুক্ত বিকল্প বিন্যাসে প্রদান করা হবে।</p>

LEA-এর সামগ্রিক অগ্রাধিকার

ফলস্বরূপ বা কোভিড-19 মহামারীটির প্রতিক্রিয়া হিসাবে LEA-এর মধ্যে শিক্ষার্থী এবং স্কুলের জন্য সবচেয়ে প্রয়োজন হিসেবে LEA-এর নির্ধারিত প্রথম 2-3 টি অগ্রাধিকার প্রদান করুন। LEA-এর মধ্যে শিক্ষার্থী এবং স্কুলগুলির কাছে এগুলো কেন সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ এবং/অথবা সবচেয়ে বেশি প্রয়োজনীয় চাহিদা তা বোঝায় এমন ডেটা সোর্স অন্তর্ভুক্ত করুন।

অগ্রাধিকার	ডেটা সোর্স
লার্নিং ওপারচুনিটি লস/একাডেমিক রিগ্রেশন	NWEA MAP, গ্রেড, উপস্থিতি
শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা	উপস্থিতি, গ্রেড, শৃঙ্খলা, অতিরিক্ত পাঠ্যক্রমিক কার্যক্রম
নিরাপদে স্কুলে ফেরা	শিক্ষার্থী এবং কর্মীদের উপস্থিতির তথ্য

লার্নিং ওপারচুনিটি লস প্ল্যান (Learning Opportunity Loss Plan)

উদ্দেশ্য

এই টেমপ্লেটটি ডিস্ট্রিক্টের সিদ্ধান্ত গ্রহণের নির্দেশনা দেবে কারণ তারা কোভিড-19 মহামারী দ্বারা ক্ষতিগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য দ্রুত শিক্ষার সহায়তার জন্য প্রমাণ ভিত্তিক ইন্টারভেনশন পরিকল্পনা করে। টেমপ্লেটটি কোহোরেন্ট ইন্সট্রাকশন সিস্টেম নিবন্ধ সহ জর্জিয়ার ধারাবাহিক উন্নতিসাধন চক্র ব্যবস্থা অনুসরণ করে।

"দ্রুত শিক্ষা ও শক্তিশালী পঠন-পাঠন হল পরস্পর নির্ভরশীল। আপনি খারাপ পঠন-পাঠনের সঙ্গে শিক্ষার দ্রুত উন্নতি করতে পারবেন না এবং আপনি যদি অসম্পূর্ণ শিক্ষাকে কার্যকরভাবে সহায়তা করতে না পারেন তাহলে ভালোভাবে পঠন-পাঠন করতে পারবেন না। অতএব, দ্রুত শিক্ষা এবং শক্তিশালী পাঠদানের ধারণা ও সর্বোত্তম অনুশীলনের বিষয়ে আপনার নেতাদের এবং শিক্ষকদের উন্নতি করা গুরুত্বপূর্ণ।"

ডকুমেন্টে এম্বেড করা হল গাইডিং প্রশ্ন এবং গবেষণার লিঙ্কগুলি যা ইন্টারভেনশনের জন্য আপনার সিদ্ধান্তগুলিকে সমর্থন করতে পারে এবং কীভাবে ইন্টারভেনশন বাস্তবায়ন করা যায় তার জন্য নির্দেশিকা প্রদান করতে পারে।

বিভাগীয় বিষয়বস্তু

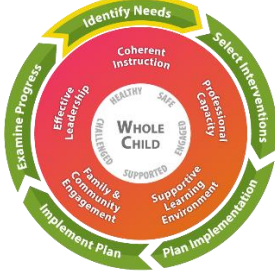
- ইন্টারভেনশন চিহ্নিত করা
- ইন্টারভেনশন নির্বাচন করা
- পরিকল্পনা বাস্তবায়ন
- বাস্তবায়ন পরিকল্পনা
- অগ্রগতি যাচাই করুন

LEA ARP পরিকল্পনা
LEA ওয়েবসাইটের লিঙ্ক

www.dekalbschoolsga.org/cares-act-funding/

যদি এই ডকুমেন্টের বিষয়বস্তু স্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করা থাকে এবং LEA দ্বারা নির্মিত একটি টেমপ্লেটের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত থাকে এবং LEA-এর ওয়েবসাইটে পোস্ট করা থাকে, তাহলে অনুগ্রহ করে উপরের পরিকল্পনার বিষয়বস্তু চিহ্নিত করার জন্য রেফারেন্স অন্তর্ভুক্ত করুন।

চাহিদা চিহ্নিত করা



প্রদত্ত তথ্য ডিস্ট্রিক্ট জুড়ে লার্নিং ওপারচুনিটি লস, প্রসারিত শিক্ষার সুযোগগুলিকে সমর্থন করার জন্য বর্তমান সংস্থানসমূহ এবং প্রয়োজনীয় মূল্যায়ন প্রক্রিয়াটির মাধ্যমে চিহ্নিত অতিরিক্ত সংস্থানগুলি রূপরেখা প্রদান করে। স্বল্প আয়ের শিক্ষার্থী, প্রতিবন্ধী শিশু, ইংরেজি শিক্ষার্থী, জাতিগতভাবে সংখ্যালঘু গৃহহীন শিক্ষার্থী এবং পালিত শিশু এবং যুব সহ যারা মহামারী এবং স্কুল বন্ধের ফলে ক্ষতিগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের শেখার সুযোগ হ্রাস চিহ্নিত করার তথ্য অন্তর্ভুক্ত করুন।

নির্দেশক প্রশ্নাবলী

প্রতিক্রিয়া

শিক্ষার সুযোগ নষ্টের কারণে ক্ষতিগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণের জন্য কোন কোন তথ্য সংগ্রহ এবং প্রক্রিয়া করা দরকার?

শেখার সুযোগ নষ্টের কারণে ক্ষতিগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণের জন্য যে তথ্য সংগ্রহ এবং প্রক্রিয়া করা দরকার তার মধ্যে এগুলো থাকলেও তা কেবল এতেই সীমিত নয়:

ভর্তি, শিক্ষার্থী ও কর্মীদের উপস্থিতি, হাই স্কুলে অর্জিত ক্রেডিট, MAPLE স্টাডি, Northwest Evaluation Association (NWEA) Measures of Academic Progress (MAP), Georgia Milestones, Assessing Comprehension এবং Communication in English State-to-State (ACCESS) এবং শৃঙ্খলা, গ্র্যাজুয়েশন রেট, ডিপ্লোমা সিল এবং শিক্ষকের টার্নওভার রেট

শক্তি এবং চ্যালেঞ্জগুলি সনাক্ত করতে এবং ফলাফল নির্ধারণের জন্য তথ্যের বিশ্লেষণ।

পৃষ্ঠা 23 দেখুন:

শেখার সুযোগ নষ্ট তুলে ধরতে আপনি বর্তমানে কী কী (ইন্টারভেনশন, কৌশল, সংস্থানসমূহ, কমিউনিটি পার্টনারশীপ) ব্যবহার করছেন?

ডিস্ট্রিক্ট বর্তমানে শেখার সুযোগ নষ্ট তুলে ধরতে নিম্নলিখিত ব্যবহার করে বহু-স্তরযুক্ত সহায়তা ব্যবস্থা (Multi-Tiered Systems of Supports, MTSS) বাস্তবায়িত করছে: ইউনাইটেড ওয়ে এক্সপেরিয়েন্স কর্পসের (United Way Experience Corps partnership) মাধ্যমে ক্রেডিট রিকভারি, সামার প্রোগ্রামিং, ছোট গ্রুপ, শিক্ষক নেতৃত্ব এবং স্বতন্ত্র শিক্ষাদান "বুধবার", স্কুল-ভিত্তিক টিউটরিং, সাধারণ মূল্যায়ন (গঠনমূলক) এবং টিউটিং।

বর্তমান প্রচেষ্টা সফল কিনা জানতে আপনি কী ধরনের তথ্য সংগ্রহ করেন?

বর্তমান প্রচেষ্টা সফল কিনা জানতে সংগৃহীত তথ্য হল: বেঞ্চমার্ক, উপস্থিতি, NWEA MAP, গ্রেড এবং ডিপ্লোমা সীল।

বর্তমান প্রয়োজনীয়তা সনাক্ত করতে আপনি কী ধরনের তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করবেন?

বর্তমান প্রয়োজনীয়তা সনাক্ত করতে আপনি যে ধরনের তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করবেন তা হল: ভার্সুয়াল এবং ফেস-টু-ফেস লার্নিংয়ে ভর্তি, শিক্ষার্থী এবং কর্মী, উপস্থিতি, গ্র্যাজুয়েশন ক্রেডিট, NWEA MAP, বেঞ্চমার্ক, গ্র্যাজুয়েশনের হার, জর্জিয়ার বিকল্প মূল্যায়ন (Georgia Alternative Assessment, GAA), ডিপ্লোমা সীল, পাঠ্যক্রম বর্ধিত কার্যকলাপে অংশগ্রহণ, প্রি/পোস্ট ইউনিট মূল্যায়ন, Georgia Milestones, ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থীদের জন্য ACCESS, চার বছরের কোহর্ট ডেটা এবং সাধারণ মূল্যায়ন (গঠনমূলক)।



একটি বিস্তৃত প্রয়োজন মূল্যায়ন পরিচালনা করা

ইন্টারভেনশন নির্বাচন করা



সনাক্তকৃত চাহিদা পূরণের প্রমাণ রয়েছে এমন সমাধানগুলি নির্ধারণ করতে অনেক সোর্সের গবেষণা করুন। একাডেমিক অগ্রগতি ত্বরান্বিত করে এমন উদ্যোগ এবং বিদ্যমান একাডেমিক প্রোগ্রাম উন্নত করে এমন প্রমাণ-ভিত্তিক ইন্টারভেনশন নির্বাচন করুন। ইন্টারভেনশনে সাক্ষরতা, সংখ্যা, ক্রেডিট-রিকভারি এবং গ্র্যাজুয়েট না হওয়ার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তার বিষয় থাকবে।

- প্রয়োজনীয় উন্নতির জন্য সমস্ত প্রমাণ বিবেচনা করুন।
- সম্ভাব্য ইন্টারভেনশনগুলো গবেষণা করুন
- কর্মীদের সম্ভাব্য ইন্টারভেনশনগুলো বাস্তবায়ন করার ক্ষমতা আছে কিনা নির্ধারণ করুন।

এই বিভাগটি ইন্টারভেনশন(গুলো) নির্বাচন জানানোর জন্য। এই বিভাগে কোনো এন্ট্রির প্রয়োজন নেই।

ইন্টারভেনশনের বিকল্প

নির্বাচন ও বাস্তবায়নের জন্য বিবেচনা

ক্লাসের আকারের হ্রাস

গবেষণা অনুসারে, এই ইন্টারভেনশনের জন্য যে সব জিনিস বিবেচনা করতে হবে:

- K-8 গ্রেডে সবথেকে কার্যকরী
- সাধারণভাবে, প্রভাব নিশ্চিত করার জন্য 15 থেকে 18 জনের ক্লাস
- শিক্ষকের গুণমান অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে।
- ভৌত স্থান

[পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক](#)

সম্প্রসারিত স্কুল ডে (স্কুলের আগে ও পরে)

গবেষণা অনুসারে, স্কুল, কমিউনিটি, পরিবার, শিক্ষার্থীর পাশাপাশি আর্থিক বিষয়েও স্কুল শুরু ও শেষের সময়ের প্রভাব বিবেচনা করা গুরুত্বপূর্ণ। যা বিবেচনা করতে হবে:

- পাঠ্যক্রম ও নিয়মিত স্কুলের দিনে পড়ানো বিষয়বস্তুর সঙ্গে সামঞ্জস্যতা
- পরিবহন
- আহার ও জলখাবার
- শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় থাকার ব্যবস্থা
- পাঠ্যক্রম বহির্ভূত কার্যকলাপসমূহে প্রভাব


[পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক](#)

সম্প্রসারিত স্কুল শিক্ষাবর্ষ (ক্যালেন্ডারে দিন যোগ করা)

স্কুলের দিন বা শিক্ষাবর্ষ সম্প্রসারণ করা হলে শিক্ষাদান ছাড়া অন্য সুবিধা পাওয়া যেতে পারে, তবে শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব বৃদ্ধি পাবে এই সম্ভাবনার সমর্থন করার জন্য অল্প গবেষণা-ভিত্তিক প্রমাণ রয়েছে। গবেষণা তথ্য অনুসারে কৃতিত্বের উন্নতির জন্য সময় প্রয়োজনীয় হলেও পর্যাপ্ত শর্ত নয়। গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল শিক্ষাদানের গুণমানের সঙ্গে সময় কীভাবে ব্যবহৃত হয়। যা বিবেচনা করতে হবে:

- শিক্ষক এবং প্রশাসকদের চুক্তি
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের ভেঙে পড়া
- সম্পূর্ণতা নিশ্চিত করতে অভিভাবকদের অংশগ্রহণ
- স্কুলের বিরতি
- পরিবহন

[পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক](#)

<p>হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিং</p>	<p>গবেষণা অনুসারে, সবচেয়ে কার্যকর টিউটোরিং প্রোগ্রামগুলো নিচের কাঠামো ভাগ করে:</p> <ul style="list-style-type: none"> • সপ্তাহে তিন বা তার বেশি সেশন • 30-60 মিনিটের প্রতিটি সেশন • অন্তত 10 সপ্তাহ • প্রতি গ্রুপে তিন থেকে চার জন শিক্ষার্থী, কিন্তু শিক্ষক বা প্যারা-প্রোফেশনাল ব্যবহার করে একজন বা 1:2 টিউটোরিং সবথেকে কার্যকরী • প্রোগ্রাম জুড়ে একই শিক্ষকদের সঙ্গে শিক্ষার্থীদের রাখুন • স্কুলের দিনে বা এরপর এই প্রোগ্রাম করান • গ্রেড লেভেল বা কোর্সের মান অনুসারে করান • বৃদ্ধি পরিমাপ করতে এবং বিতরণ সামঞ্জস্য করতে চলমান গঠনমূলক মূল্যায়নের অনুশীলনগুলি ব্যবহার করুন <p>পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক</p>
<p>সামার প্রোগ্রামিং</p>	<p>গবেষণা অনুসারে, সবচেয়ে কার্যকর সামার প্রোগ্রামগুলো নিচের কাঠামো ভাগ করে:</p> <ul style="list-style-type: none"> • পাঁচ থেকে ছয় সপ্তাহ জুড়ে • প্রতি সপ্তাহে পাঁচ দিনের প্রোগ্রামিং • প্রতিদিন 60-90 মিনিটের গণিত এবং 90-120 মিনিটের পড়া/লেখার শিক্ষাদান এবং দুই-তিন ঘণ্টার সমৃদ্ধকরণ কার্যক্রম • প্রতি শিক্ষকের 15 জন পর্যন্ত শিক্ষার্থীর ছোট ক্লাস • উচ্চ মানের কার্যকরী শিক্ষকদের ব্যবহার করতে হবে • ধারাবাহিক পাঠ্যক্রম নিবন্ধ এবং শিক্ষাদানের সময় বাড়িয়ে পেশাদার শিক্ষণ প্রদান করুন <p>পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক</p>
<p>ভার্চুয়াল লার্নিং (সংশোধন, টিউটোরিং, ক্রেডিট রিকভারি ইত্যাদি)</p>	<p>গবেষণা অনুসারে, যে সব বিষয় বিবেচনা করতে হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> • অনলাইন এবং ফেস-টু-ফেস উপাদানগুলো সমন্বয় করা শিক্ষাদানের আরো বড় সুবিধা রয়েছে • অনলাইন শিক্ষাদান সহযোগী বা প্রশিক্ষক-নির্দেশিত হতে হবে • শিক্ষার্থীদের মিডিয়া ব্যবহার করে ইন্টারেকশনের সুবিধা দিতে হবে • সহযোগিতার জন্য অতিরিক্ত শেখার সময় এবং সামগ্রীর পাশাপাশি অতিরিক্ত সুযোগের সংমিশ্রণ প্রদান করুন • শিক্ষার সময় সম্প্রসারণের ক্ষেত্রে ফেস-টু-ফেস শিক্ষাদানের চেয়ে অনলাইন লার্নিং অনেক বেশি সুবিধাজনক • প্রবেশযোগ্যতা - প্রযুক্তি এবং সংযোগের সুবিধা • শিক্ষার্থীদের জন্য খাবার • শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা কৌশলের ক্ষেত্রে শিক্ষকের প্রশিক্ষণ • নমনীয় সময়সূচি <p>পরিশিষ্টে গবেষণার লিঙ্ক</p>
<p>অন্যান্য</p>	
	<p>বিবেচনা করতে হবে নির্দেশক প্রশ্নাবলী - পরিশিষ্টের প্রশ্নগুলির লিঙ্ক</p>

বাস্তবায়নের পরিকল্পনা



একটি দল তৈরি করুন এবং সর্বাধিক প্রতিশ্রুতিবদ্ধ এবং বিশ্বস্ততার সাথে প্রয়োগ করা যেতে পারে এমন সমাধানগুলি কার্যকর করুন।

- এমন একটি দল তৈরি করুন যা ইন্টারভেনশনগুলি এবং সেগুলি বাস্তবায়নের সর্বোত্তম উপায়গুলি গভীরভাবে বুঝতে পারবে।
- ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নকারীদের ভূমিকা এবং দায়িত্বগুলি সনাক্ত করুন।
- বাস্তবায়নের সময়সীমা তৈরি করুন
- ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় সংস্থানসমূহ এবং সহায়তা সনাক্ত করুন।
- বাস্তবায়নের অগ্রগতির নজর রাখতে পর্যালোচনা করার জন্য একটি মানদণ্ড তৈরি করুন।

ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের জন্য নিচের প্রশ্নের উত্তর দিন।

প্রশ্ন আছে?	প্রতিক্রিয়া	
নির্বাচিত ইন্টারভেনশন(গুলো) কী?	ক্লাসের আকারের হ্রাস	<input checked="" type="checkbox"/>
	সম্প্রসারিত স্কুল ডে (স্কুলের আগে ও পরে)	<input checked="" type="checkbox"/>
	সম্প্রসারিত স্কুল শিক্ষাবর্ষ (, ক্যালেন্ডারে দিন যোগ করা)	<input checked="" type="checkbox"/>
	হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিং	<input checked="" type="checkbox"/>
	সামার প্রোগ্রামিং	<input checked="" type="checkbox"/>
	ভার্চুয়াল লার্নিং (সংশোধন, টিউটোরিং, ক্রেডিট রিকভারি ইত্যাদি)	<input checked="" type="checkbox"/>
	অন্যান্য:	<input type="checkbox"/>
	অন্যান্য:	<input type="checkbox"/>
কোন অঞ্চল/ক্লাস্টার/স্কুল প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশন বাস্তবায়িত করবে?	প্রতিটি ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের জন্য নির্বাচিত অঞ্চল/ক্লাস্টার/স্কুলগুলোর নির্বাচিত স্কুলগুলোতে DCSD টিয়ার্ড সিস্টেম সাপোর্টের ভিত্তিতে হবে, যা স্কুলগুলোর বিভিন্ন প্রয়োজন এবং বিভিন্ন প্রগতিশীলতা নির্ভর। ডিস্ট্রিক্টের টিয়ারিং পদ্ধতি ডেটা-চালিত প্রয়োজন নির্ধারণের প্রক্রিয়ার উপর ভিত্তি করে মূল কার্যকারিতা নির্দেশকগুলোর উপর জোর দেয়। এইসব নির্দেশক হল: সাবগ্রুপ পর্যায়ে একাডেমিক পারফরম্যান্স, শিক্ষার্থী সম্পৃক্ততা (যেমন, উপস্থিতি, অসামঞ্জস্যতা, নির্দেশক ইত্যাদি), সামাজিক এবং মানসিক চাহিদা (যেমন, চিহ্নিত প্রয়োজনীয়তা, রেফারেল ইত্যাদি), এবং গ্র্যাজুয়েশন রেট।	
প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশনে কোন গ্রেড বা গ্রেড ব্যান্ড অংশগ্রহণ করবে?	প্রাথমিক K-5, মিডিল স্কুল 6-8 এবং হাই স্কুল 9-12।	

<p>কোন শিক্ষার্থী সাবগ্রুপ(গুলো) প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশনে অংশ নেবে?</p>	<p>সমস্ত সাবগ্রুপের কাছে নির্বাচিত ইন্টারভেনশনে অংশ নেয়ার সুযোগ থাকবে: ইংরেজী ভাষা শিক্ষার্থী (EL) এবং প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী (Students with Disabilities, SWD), প্রতিভাশালী, সমস্ত সাবগ্রুপের (গ্রেড 9-10) জন্য অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট ব্রিজ, যে শিক্ষার্থীরা গ্র্যাজুয়েশনের প্রয়োজনীয়তা পূরণের পথে নেই, যে সকল শিক্ষার্থীর অতিরিক্ত ক্রেডিটের প্রয়োজন, জর্জিয়া ভার্সুয়াল স্কুল (গ্রেড 6-12), সম্প্রসারিত স্কুল শিক্ষাবর্ষ (গ্রেড 3,5,8 এবং EOC পরীক্ষিত কোর্স), Pre-K-3 এবং Pre-K-4, আর্লি লিটারেসি ইন্টারভেনশন K-3, আর্লি ম্যাথমেটিক্স ইন্টারভেনশন K-3 এবং ফোকাস সাব-গ্রুপ: কৃষ্ণাঙ্গ, হিস্পানিক, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী এবং বহু-ভাষার শিক্ষার্থী (ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থী)। পৃষ্ঠা 21-22।</p>
<p>প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশন কোন শিক্ষার্থীদের জন্য?</p>	<p>নিম্নলিখিত শিক্ষার্থীদের জন্য: যে সকল শিক্ষার্থী গ্র্যাজুয়েশনের প্রয়োজনীয়তা পূরণের রাস্তায় নেই, ক্রেডিটের ঘাটতি আছে তাদেরকে ফেশমেন ও ভার্সুয়াল শিক্ষার্থী হিসেবে শ্রেণিবদ্ধ করা হবে। যে সকল শিক্ষার্থীদের সংশোধন পরিকল্পনা রয়েছে এবং পড়াশোনা করতে সমস্যা আছে এমন শিক্ষার্থী হিসেবে শ্রেণিবদ্ধ করা হয়, যে শিক্ষার্থীরা প্রতিভাশালী হিসাবে চিহ্নিত হয়েছে, সমস্ত সাবগ্রুপ ও শিক্ষার্থীরা যারা একাডেমিক, সামাজিক এবং সংবেদনশীলভাবে সংগ্রাম করছে এমন শিক্ষার্থীদের পাথওয়ে পরিপূরক হওয়ার জন্য ক্রেডিটের প্রয়োজন হবে, অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্টের শিক্ষার্থীরা সামার প্রোগ্রামিংয়ে অংশ নেবে। নিবন্ধ সাবগ্রুপ: কৃষ্ণাঙ্গ, হিস্পানিক, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী এবং বহু-ভাষার শিক্ষার্থী (ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থী)।</p>
<p>স্কুল শিক্ষাবর্ষে যে পরিমাণ সময় যোগ দেয়ার প্রস্তাব দেয়া হয়েছে?</p>	<p>প্রয়োজ্য নয়</p>
<p>প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশনের জন্য কর্মী, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের জন্য কী কী প্রশিক্ষণ প্রয়োজন?</p>	<p>প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ: কর্মী: শিক্ষাদান কাঠামোর উপাদান, থিমযুক্ত আবিষ্কার কার্যক্রমের পরিকল্পনা, তথ্য সাক্ষরতা, কার্যকলাপ ও সম্পূরক ও ইন্টারভেনশন প্রোগ্রাম, টিয়ার্ড সাপোর্ট এবং সোশ্যাল ইমোশনাল লার্নিংয়ের (SEL) সময়সূচি ও নিরীক্ষণ। শিক্ষার্থী: ইন্টারভেনশন, সামাজিক সংবেদনশীল দক্ষতা (স্ব-সচেতনতা, স্ব-ব্যবস্থাপনা, সামাজিক সচেতনতা, সম্পর্কের দক্ষতা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ) ব্যবহার করে অগ্রগতির স্ব-নিরীক্ষণ। অভিভাবক: কীভাবে তাদের বাচ্চাদের একাডেমিকভাবে এবং SEL-এর দিয়ে সহায়তা করা যায়, ধারাবাহিক উপস্থিতির সুবিধা এবং সক্রিয়ভাবে শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি নিরীক্ষণ করা; পারিবারিক সম্পৃক্ততা</p>

<p>নির্বাচিত প্রতিটি ইন্টারভেনশনের কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য কোন সংস্থাসমূহ (ইন্টারভেনশন, কৌশল, কমিউনিটি পার্টনারশীপ) প্রয়োজন?</p>	<p>অত্যন্ত কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদানের সামগ্রী, প্রযুক্তি এবং পেশাদারী উন্নতি (21-22 পৃষ্ঠার চার্টটি দেখুন)।</p>
<p>শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি এবং নির্বাচিত প্রতিটি ইন্টারভেনশনের প্রভাব মূল্যায়নের জন্য গঠনমূলক মূল্যায়ন পরিকল্পনা কী?</p>	<p>ওয়াকগ্রুপ এবং শিক্ষাদানের রাউন্ড, শিক্ষার্থীদের কাজের পর্যবেক্ষণ এবং শিক্ষকদের প্রদত্ত প্রতিক্রিয়া, ক্রেডিট রিকভারির জন্য ক্রেডিট নিরীক্ষণ এবং উপস্থিতি এবং গ্রেডের নিরীক্ষণ করুন (পৃষ্ঠা 21-22 এর চার্ট দেখুন)।</p>

বাস্তবায়ন পরিকল্পনা



প্রতিশ্রুতিবদ্ধ সমাধানগুলি বাস্তবায়নের পরিকল্পনা গ্রহণ করুন, যেখানে/যখন প্রয়োজন হবে রিয়েল-টাইম সামঞ্জস্য করুন।

- ইন্টারভেনশনের জন্য প্রদত্ত সহায়তার মানের নিরীক্ষণের জন্য তথ্য সংগ্রহ করুন।
- যদি ইন্টারভেনশন কাজ করে তাহলে নির্ধারণ করতে কোন অতিরিক্ত তথ্যের প্রয়োজন তা বিবেচনা করুন।
- কোন স্তরে বাস্তবায়ন পরিকল্পনা প্রয়োগ করা হচ্ছে তা জানুন।
- বাধা অতিক্রম করতে রাস্তা খুঁজুন।
- ইন্টারভেনশন সহজতর করে বাস্তবায়িত করতে সক্ষমতা তৈরি করুন।

বাস্তবায়নের সময়সীমা

পৃষ্ঠা 21-22 এর চার্টটি দেখুন।

প্রতিটি নির্বাচিত ইন্টারভেনশন বাস্তবায়িত করার প্রস্তাবিত সময়সীমা কত?

অগ্রগতি যাচাই করুন



প্রতিশ্রুতিবদ্ধ সমাধানগুলি বাস্তবায়নের পরিকল্পনা গ্রহণ করুন, যেখানে/যখন প্রয়োজন হবে রিয়েল-টাইম সামঞ্জস্য করুন।

- ইন্টারভেনশনের জন্য প্রদত্ত সহায়তার মানের নিরীক্ষণের জন্য তথ্য সংগ্রহ করুন।
- যদি ইন্টারভেনশন কাজ করে তাহলে নির্ধারণ করতে কোন অতিরিক্ত তথ্যের প্রয়োজন তা বিবেচনা করুন।
- কোন স্তরে বাস্তবায়ন পরিকল্পনা প্রয়োগ করা হচ্ছে তা জানুন।
- বাধা অতিক্রম করতে রাস্তা খুঁজুন।

বাস্তবায়ন এবং প্রভাব মূল্যায়নের জন্য রূপরেখা

2021-2022

ওয়াকথ্রু এবং শিক্ষাদানের রাউন্ড, গঠনমূলক মূল্যায়ন, অসম্পূর্ণ ডেটা (গ্রেড PreK - 5, 6-8 এবং 9-12), অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা নিরীক্ষণ (শিক্ষার্থী), ক্রেডিট, উপস্থিতি, পাসের হার ও গ্র্যাজুয়েশন হার, MAP শরত/বসন্ত নিরীক্ষণ, অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট (AP) পরীক্ষা এবং ACCES, Fitnessgram-এর নিরীক্ষণ (পৃষ্ঠা 21-22 এর চার্ট দেখুন)।

2022-2023

ওয়াকথ্রু এবং শিক্ষাদানের রাউন্ড, গঠনমূলক মূল্যায়ন, অসম্পূর্ণ ডেটা (গ্রেড PreK - 5, 6-8 এবং 9-12), অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা নিরীক্ষণ (শিক্ষার্থী) ক্রেডিট, উপস্থিতি, পাসের হার ও গ্র্যাজুয়েশন হার, MAP শরত/বসন্ত নিরীক্ষণ, AP পরীক্ষা এবং ACCES, Fitnessgram-এর নিরীক্ষণ (পৃষ্ঠা 21-22 এর চার্ট দেখুন)।

2023-2024

সমস্ত ইন্টারভেনশন তিন বছরে (মে 2024) সম্পূর্ণভাবে বাস্তবায়িত করা হবে। (পৃষ্ঠা 22 এর চার্ট দেখুন)।

নির্দিষ্ট সাবগ্রুপ দ্বারা নির্বাচিত প্রতিটি ইন্টারভেনশনের ক্ষেত্রে আপনি কীভাবে চলমান ভিত্তিতে বাস্তবায়ন বিশ্বস্ততা এবং কার্যকারিতা মূল্যায়ন করবেন?

সাবগ্রুপ: স্বল্প আয়ের শিক্ষার্থী, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী, জাতিগতভাবে সংখ্যালঘু, অভিবাসী শিক্ষার্থী, ইংরেজী শিক্ষার্থী, গৃহহীন শিক্ষার্থীরা, পালিত শিশু।



তহবিলের ব্যবহার

LEA প্রমাণ ভিত্তিক ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের মাধ্যমে শিক্ষার ক্ষতি তুলে ধরতে এই ধরনের তহবিলের 20 শতাংশের বেশি পরিমাণ সংরক্ষণ করবে। উপরের টেমপ্লেটে উল্লিখিত ইন্টারভেনশন ছাড়া, এই শতাংশের তহবিল মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা, অভিভাবকদের তাদের শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করতে এবং শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততা ও উপস্থিতি তুলে ধরতে ব্যবহার করা হতে পারে। প্রতিটি কার্যকলাপ বা নিচে তালিকাভুক্ত শিক্ষার ক্ষতি তুলে ধরার উদ্দেশ্যে LEA-এর ESSER III ফর্মুলা তহবিল বরাদ্দের আনুমানিক শতকরা হারের অনুমান করুন।

শিক্ষার ক্ষতি তুলে ধরার কার্যকলাপ	শতকরা হার
গ্রীষ্মের মাসগুলিতে ক্লাসরুমে শিক্ষাদান বা অনলাইনে শিক্ষা এবং ঝুঁকিপূর্ণ জনগোষ্ঠীর প্রয়োজন তুলে ধরা সহ সামার লার্নিং এবং পরিপূরক আফটার স্কুল প্রোগ্রাম সম্পর্কিত কার্যকলাপের পরিকল্পনা এবং বাস্তবায়ন।	12%
শিক্ষাদানের পৃথকীকরণ সহ শিক্ষার্থীদের একাডেমিক অগ্রগতির সঠিকভাবে মূল্যায়ন করতে এবং শিক্ষার্থীদের একাডেমিক চাহিদা পূরণে শিক্ষাবিদদের সহায়তার জন্য বৈধ এবং নির্ভরযোগ্য উচ্চমানের মূল্যায়ন পরিচালনা করা এবং ব্যবহার করা।	5%
দূর শিক্ষার পরিবেশ সহ অভিভাবক ও পরিবাররা কীভাবে শিক্ষার্থীদের কার্যকরভাবে সহায়তা করতে পারে সে সম্পর্কে তাদেরকে তথ্য এবং সহায়তা প্রদান করা	3%
শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির নজর রাখা এবং দূর শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের সম্পৃক্ততা উন্নতি করা	2%

অন্যান্য চাহিদা তুলে ধরার কার্যকলাপ	শতকরা হার
1965 সালের প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা আইন, প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের শিক্ষা আইন, বয়স্কদের শিক্ষা এবং পারিবারিক সাফল্য আইন, এবং কার্ল ডি পারকিন্স ক্যারিয়ার এবং 2006 সালের প্রযুক্তিগত শিক্ষা আইন দ্বারা অনুমোদিত যে কোনো কার্যকলাপ।	10%
ঝুঁকিতে থাকা জনগোষ্ঠীর অন্যান্য চাহিদা তুলে ধরার কার্যকলাপ	5%
প্রস্তুতি এবং প্রতিক্রিয়া প্রচেষ্টা উন্নত করতে পদ্ধতি এবং ব্যবস্থার উন্নতি এবং বাস্তবায়ন।	7%
স্যানিটেশন এবং সংক্রামক রোগের বিস্তারকে হ্রাস করার বিষয়ে স্থানীয় শিক্ষা সংস্থার কর্মীদের প্রশিক্ষণ ও পেশাদারী উন্নয়ন	3%
ভবন স্যানিটাইজ করে পরিষ্কার করার সরঞ্জাম ক্রয় করা	3%
যোগ্য শিক্ষার্থীদের খাবার দেয়া, সমস্ত শিক্ষার্থীদের অনলাইন লার্নিংয়ের জন্য প্রযুক্তি প্রদান, প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের শিক্ষার আইনের অধীনে প্রয়োজনীয়তা পূরণের জন্য নির্দেশ প্রদান এবং সহ দীর্ঘদিন বন্ধ থাকার সময় কার্যকলাপের বাস্তবায়ন, কো-অর্ডিনেট করা এবং সমস্ত রাষ্ট্রীয়, স্টেট ও স্থানীয় প্রয়োজনীয়তা মেনে অন্যান্য শিক্ষামূলক পরিষেবা অবিরত রাখা নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনা।	9%
প্রমাণ ভিত্তিক পূর্ণ-পরিষেবা কমিউনিটি স্কুলগুলির বাস্তবায়ন সহ মানসিক স্বাস্থ্য পরিষেবা এবং সহায়তা প্রদান।	7%
শিক্ষার্থীদের জন্য স্থানীয় শিক্ষাগত এজেন্সি দ্বারা পরিবেশিত শিক্ষাগত প্রযুক্তি (হার্ডওয়্যার, সফটওয়্যার, এবং সংযোগ সহ) ক্রয় করা যা স্বল্প আয়ের শিক্ষার্থী এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের সহ শিক্ষার্থী এবং তাদের শ্রেণিকক্ষ প্রশিক্ষকদের মধ্যে নিয়মিত এবং সার্বিক শিক্ষা প্রদানে সহায়তা করে, যার মধ্যে সহায়ক প্রযুক্তি বা অভিযোজিত সরঞ্জাম অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।	8%
পরিবেশগত স্বাস্থ্যের ঝুঁকি ও ভাইরাস সংক্রমণের ঝুঁকি হ্রাস করে স্কুল চালাতে এবং শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্যের প্রয়োজনীয়তাগুলোর সহায়তা করার জন্য স্কুলগুলোর মেরামত ও উন্নয়ন।	10%
যান্ত্রিক এবং অযান্ত্রিক হিটিং, বায়ুচলাচল এবং শীততাপ নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থা, ফিল্টারিং, শুদ্ধিকরণ এবং অন্যান্য বায়ু পরিষ্কার, পাখা, নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থা সহ স্কুল ভবনের অভ্যন্তরীণ বায়ুর মান উন্নত করতে এবং জানালা ও দরজা মেরামত ও প্রতিস্থাপন করতে প্রকল্পের পরিদর্শন, পরীক্ষা, রক্ষণাবেক্ষণ, মেরামত, প্রতিস্থাপন ও আপগ্রেড	6%
শিক্ষার্থী, শিক্ষাবিদ এবং অন্যান্যদের স্বাস্থ্য ও সুরক্ষা বজায় রেখে স্কুল ভবন পুনরায় চালু ও পরিচালনার জন্য রোগ নিয়ন্ত্রণ ও প্রতিরোধ কেন্দ্রসমূহের (Centers for Disease Control and Prevention) নির্দেশনা অনুসারে সর্বাধিক পরিমাণে নীতি প্রয়োগ সহ জনস্বাস্থ্যের নিয়ম বাস্তবায়িত করা এবং কৌশল তৈরি করা।	1%
স্থানীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিতে পরিষেবাগুলির কার্যকলাপ এবং এবং স্থানীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের বিদ্যমান কর্মী নিয়োগের ধারাবাহিকতা বজায় রাখা জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য কার্যকলাপ।	9%
অনুগ্রহ করে "অন্যান্য কার্যকলাপ" সনাক্ত করুন	
মোট	100%

তহবিলের ব্যবহারের জন্য LEA বাস্তুবায়নের পরিকল্পনা। নিচের জরিপে, অনুগ্রহ করে প্রযোজ্য সবগুলিতে টিক দিন:

■ **ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীরা**

- কম উপার্জনকারী শিক্ষার্থী: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- বর্ণ ও জাতিগতভাবে সংখ্যালঘু: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- অভিবাসী শিক্ষার্থী: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- ইংরেজী শিক্ষার্থী: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- গৃহহীন শিক্ষার্থী: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে
- পালিত শিশু: নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, পরিষেবা, সহায়তা, প্রোগ্রাম এবং/অথবা টার্গেট করা ইন্টারভেনশনের খরচ কভার করে

■ **কেরিয়ার, প্রযুক্তিগত এবং কৃষি শিক্ষার ব্যয় (পারকিনস আইনের অধীনে অনুমোদিত)**

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে উক্ত সংখ্যা পরীক্ষা করুন।

মূল কর্মী ও পরিষেবা চালিয়ে যাওয়া

- স্কুলভিত্তিক কর্মীদের বেতন কমানোর প্রয়োজন বা ছুটি কমানোর প্রয়োজনের মূল্য কভার করে
- প্রশিক্ষক এবং সহায়তা কর্মীদের ধরে রাখার জন্য বোনাসের ব্যয় কভার করে
- পরিবহনের খরচ বহন করে
- ইউটিলিটি সংক্রান্ত খরচ বহন করে
- অন্যান্য কাজের খরচ (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

ডিস্ট্যান্স/রিমোট লার্নিং

- কানেক্টিভিটি (হট স্পট, আউটফিটিং বিল্ডিং/ ওয়াইফাই সহ বাস, অন্যান্য ওয়্যারলেস, ইন্টারনেট পরিষেবা ইত্যাদি)
- ডিভাইস (ল্যাপটপ, ট্যাবলেট ইত্যাদি)
- লার্নিং প্যাকেটের ছাপানোর খরচ
- শিক্ষাদানের সংস্থান/সরঞ্জাম
- হার্ডওয়্যার
- সফটওয়্যার, সাবস্ক্রিপশন, লাইসেন্স
- সহায়ক প্রযুক্তি বা অভিযোজিত সরঞ্জাম
- অনলাইন লার্নিং প্ল্যাটফর্ম/লার্নিং ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম
- অন্যান্য ডিস্ট্যান্স/রিমোট লার্নিং খরচ (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

নেটওয়ার্ক সহায়তার জন্য পরিচালিত পরিষেবা।

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

ভবন/সরঞ্জাম

- ভবন ও বাসগুলো স্যানিটাইজ করা/জীবাণুমুক্ত করা সংক্রান্ত খরচ
- কর্মীদের অতিরিক্ত খরচ ('বিপদে বেতন', ঘণ্টা ইত্যাদি - স্কুলে খাবার প্রস্তুত ও সরবরাহের সাথে সম্পর্কিত নয়; নিচে 'স্কুলের খাবার' দেখুন)
- সরঞ্জাম ও সরবরাহ (গ্লাভস, মাস্ক, PPE, পরিষ্কার করার সরঞ্জাম ইত্যাদি।)
- ভবন/সরঞ্জাম (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

হেয়ারিং ও কুলিং ইউনিটের মেরামত।

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

মানসিক ও শারীরিক স্বাস্থ্য (চুক্তিবদ্ধ সময়, পেশাদার শিক্ষা, প্রোগ্রাম ইত্যাদি)

- টেলিহেলথ সংক্রান্ত খরচ
- কাউন্সেলিং সংক্রান্ত খরচ
- স্কুল নার্সিং সংক্রান্ত খরচ
- স্কুল ভিত্তিক ক্লিনিক সংক্রান্ত খরচ
- থেরাপিউটিক পরিষেবা সংক্রান্ত খরচ
- ওয়ার্পারউন্ড পরিষেবা ও সহায়তা সংক্রান্ত খরচ
- অন্যান্য মানসিক

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

পেশাদারী উন্নয়ন

- স্কুল লিডার, শিক্ষক এবং কর্মীদের (প্রশিক্ষণ, সম্প্রসারিত পেশাদারী উন্নয়নের দিন, পরামর্শদাতা, প্রোগ্রাম ইত্যাদি) অতিরিক্ত প্রশিক্ষণের খরচ কভার করে।
- অন্যান্য পেশাদারী উন্নয়নের খরচ (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

স্কুল নিরাপদে খুলতে ও খোলা রাখা চালিয়ে যেতে প্রশমন কৌশলের বাস্তবায়ন নিশ্চিত করতে রক্ষণাবেক্ষণ কর্মীর জন্য প্রশিক্ষণ।

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

স্কুলের খাবার

- খাবার পরিবেশনের জন্য খরচ অফসেট করে (USDA রিভার্সমেন্ট দ্বারা কভার করা হয় না)
- অতিরিক্ত 'বিপত্তি' বেতন বা ঘণ্টার কর্মী কভার করে
- খাবার পৌঁছে দেয়ার জন্য অতিরিক্ত পরিবহন খরচ কভার করে
- স্কুলের খাবারের অন্যান্য খরচ (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

সরঞ্জামের মেরামতি ও আপগ্রেড করা

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরুর আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

পরিপূরক শিক্ষা

- প্রতিকারের সুযোগ
- সমৃদ্ধ করার সুযোগ
- সামার লার্নিং
- স্কুল শিক্ষাবর্ষের মধ্যে নির্ধারিত স্কুলের আগে/পরবর্তী প্রোগ্রাম
- শিক্ষাদানের অতিরিক্ত সংস্থান
- অতিরিক্ত সময়/সময়সূচির ক্ষেত্রে শিক্ষক, কর্মী, পরামর্শদাতাদের অতিরিক্ত বেতন
- শিক্ষার অন্যান্য সম্পূরক খরচ (অনুগ্রহ করে বুঝিয়ে বলুন)

যদি এইসব প্রচেষ্টার ঝুঁকিতে থাকা শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান করে, তাহলে এই জরিপ শুরু করার আগে কোন জনগোষ্ঠী রয়েছে পরীক্ষা করুন।

প্রতিরোধ ও প্রশমন কৌশলের বাস্তবায়ন করুন


বিভাগ A

<p>স্কুলে ক্লাস করার পরিকল্পনায় ফিরে যান LEA ওয়েবসাইটের লিঙ্ক</p>	<p>https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/</p>	
<p>6 মাসের মধ্যে পরিকল্পনাটি আপডেট হবে</p>	<p>হ্যাঁ <input type="checkbox"/></p> <p>তারিখ: শুক্রবার, 9 জুলাই, 2021</p>	<p>না <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>পরিকল্পনা বর্তমান CDC নির্দেশিকা অনুসারে আপডেট করা</p>

বিভাগ B

যে LEA ARP ESSER তহবিল পাবে, তারা ARP ESSER তহবিল ব্যবহারের একটি পরিকল্পনা তৈরি করে GaDOE-তে নির্দিষ্ট সময়সীমার মধ্যে জমা দেবে এবং সেটি LEA-এর ওয়েবসাইটে সকলের জন্য উপলব্ধ করবে।

- নিচের বিভাগে, স্কুলে ক্লাস করার জন্য নিরাপদে স্কুল খোলা রাখতে রোগ নিয়ন্ত্রণ ও প্রতিরোধ কেন্দ্রের (CDC) নির্দেশিকা মেনে সর্বাধিক পরিমাণে বাস্তবায়নযোগ্য প্রতিরোধ এবং প্রশমন কৌশলগুলি বাস্তবায়নের জন্য তহবিল কীভাবে ব্যবহার করা হবে তা অনুগ্রহ করে তা ব্যাখ্যা করুন। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের শিক্ষা বিভাগ CDS-এর নির্দেশিকা মেনে সংস্থান প্রদান করেছে, অনুগ্রহ করে চার্টের সংস্থান মেনে চলুন।

 <p>মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের শিক্ষা বিভাগ প্রদত্ত নিরাপদে স্কুল পুনরায় খোলার সংস্থানসমূহ</p>	
<p>নিরাপদ স্কুল এবং ক্যাম্পাস সেরা অনুশীলন ক্লিয়ারিংহাউস</p>	<p>অনুশীলন ক্লিয়ারিংহাউস - হোম (ed.gov)</p>
<p>রোগ নিয়ন্ত্রণ ও প্রতিরোধ কেন্দ্র-পর্যায়ক্রমিক প্রতিরোধের মাধ্যমে K-12 স্কুলগুলো খোলার কৌশল</p>	<p>পর্যায়ক্রমিক প্রতিরোধের মাধ্যমে K-12 স্কুলগুলো খোলার কৌশল CDC</p>
<p>ভলিউম 1- 2021 ED কোভিড-19 হ্যান্ডবুক- প্রাথমিক ও সেকেন্ডারি স্কুল নিরাপদে পুনরায় খোলার কৌশলসমূহ</p>	<p>ED কোভিড-19 হ্যান্ডবুক, ভলিউম 1: প্রাথমিক ও সেকেন্ডারি স্কুল নিরাপদে পুনরায় খোলার কৌশলসমূহ (PDF)</p>
<p>ভলিউম 2- 2021 ED কোভিড-19 হ্যান্ডবুক- নিরাপদে পুনরায় খোলা ও সমস্ত শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণ</p>	<p>ED কোভিড-19 হ্যান্ডবুক: ভলিউম 2 2021 (PDF)</p>

1. অনুগ্রহ করে ব্যাখ্যা করুন যে LEA সমস্ত স্কুল কমিউনিটিকে কীভাবে সমস্ত প্রশিক্ষক, স্কুল কর্মী এবং শিক্ষার্থীদের আস্থা ও আত্মবিশ্বাসের প্রচারের জন্য একটি নিরাপদ পরিবেশ স্থাপনে সম্পৃক্ত করেছিল।

যদি LEA-এর ওয়েবসাইটে দেয়া স্কুলে ক্লাস আবার শুরু করার পরিকল্পনার মধ্যে স্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করা থাকে এবং অন্তর্ভুক্ত থাকে, তাহলে অনুগ্রহ করে নিচের পরিকল্পনা থেকে বর্ণনাটি সনাক্ত করার জন্য রেফারেন্স অন্তর্ভুক্ত করুন।

DeKalb County School District নিরাপদ পরিবেশ স্থাপন ও বজায় রাখার জন্য ডিস্ট্রিক্ট লেটেস্ট ডেটা ও গাইডেন্স ব্যবহার করে এমন আস্থা ও আত্মবিশ্বাস ছড়াতে সমস্ত স্টেকহোল্ডারকে ইমেল, টাউন হল মিটিং, সুপারিনটেন্ডেন্টের আপডেট এবং সমস্ত স্টেকহোল্ডারদের যোগাযোগের মাধ্যমে জানিয়েছে। প্রস্তুতি রেসপন্স গাইডের পৃষ্ঠা 4 (2.3.2) দেখুন।
<https://www.dekalbschoolsga.org/school-reopening/readiness-response-guide/>
 নিচের পৃষ্ঠাগুলির জন্য অনুগ্রহ করে এই লিঙ্কটি ব্যবহার করুন।

2. স্কুলগুলোতে কোভিড-19 ছড়িয়ে যাওয়া এড়ানোর জন্য প্রতিরোধ কৌশল বাস্তবায়ন করতে কীভাবে LEA ARP-ESSER তহবিল ব্যবহার করেছে অনুগ্রহ করে তা বুঝিয়ে বলুন।

যদি LEA-এর ওয়েবসাইটে দেয়া স্কুলে ক্লাস আবার শুরু করার পরিকল্পনার মধ্যে স্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করা থাকে এবং অন্তর্ভুক্ত থাকে, তাহলে অনুগ্রহ করে নিচের পরিকল্পনা থেকে বর্ণনাটি সনাক্ত করার জন্য রেফারেন্স অন্তর্ভুক্ত করুন।

অনুগ্রহ করে LEA-এর বাস্তবায়িত কৌশলসমূহ দেখে নিন:

- মাস্কের সর্বজনীন ও সঠিক ব্যবহার
- শারীরিক দূরত্ব
- হাত ধোয়া এবং শ্বাস নেয়ার শিষ্টাচার
- ভবন স্বাস্থ্যকর রাখতে পরিষ্কার করা এবং রক্ষণাবেক্ষণ করা
- বিচ্ছিন্নতা এবং কোয়ারান্টাইন একত্রে সহযোগে কন্ট্যাক্ট ট্রেসিং

স্কুলগুলোতে কোভিড-19 ছড়িয়ে যাওয়া কমাতে, জিনিসপত্র কিনতে তহবিলের ব্যবহার করা হয়েছে ও নিম্নলিখিত কৌশলসমূহ বাস্তবায়িত করা হয়েছে: নিরাপদ ও পরিষ্কার পরিবেশ বজায় রাখতে ডেকের জন্য ব্যক্তিগত সুরক্ষা সরঞ্জাম ও প্লেজিগ্লাস কেনা হয়েছে। অতিরিক্ত হ্যান্ড স্যানিটাইজার ও পরিষ্কার করার জিনিস কেনা হয়েছে এবং স্কুল ও অফিস বিল্ডিংয়ের ব্যবহারের জন্য পাঠানো হয়েছে। সমস্ত পৃষ্ঠতল কার্যকরভাবে পরিষ্কার এবং জীবাণুমুক্ত করতে শেখানোর জন্য কর্মীদের প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে। শিক্ষার্থী ও কর্মীদের মধ্যে শারীরিক দূরত্ব বজায় রাখতে হয় ও সঠিকভাবে মাস্ক পরার জন্য উতসাহিত করতে শারীরিক দূরত্বের চিহ্ন বসানো হয়েছে। চিহ্নসমূহ কিনে স্কুল ও অফিস বিল্ডিংসমূহে বসানো হয়েছে। কোভিড-19 ছড়িয়ে যাওয়া কমাতে বিচ্ছিন্ন করে রাখা ও কোয়ারান্টাইনের সঙ্গে কন্ট্যাক্ট ট্রেসিং কৌশল হিসেবে বাস্তবায়িত করা হয়েছে। ক্ষতিগ্রস্ত স্থানগুলো অবিলম্বে পরিষ্কার করা ও জীবাণুমুক্ত করা হয়েছে। সমস্ত স্থান ঘনঘন পরিষ্কার করা ও জীবাণুমুক্ত করা হয়েছে। এছাড়াও, নন-কন্ট্যাক্ট, ইনফারেড থার্মোমিটার কেনা হয়েছে। পৃষ্ঠা 9-10

3. কীভাবে LEA কেস নিরীক্ষণ করেছে ও স্কুলে ক্লাস করানোর সিদ্ধান্ত নিয়েছে অনুগ্রহ করে তা বুঝিয়ে বলুন।

যদি LEA-এর ওয়েবসাইটে দেয়া স্কুলে ক্লাস আবার শুরু করার পরিকল্পনার মধ্যে স্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করা থাকে এবং অন্তর্ভুক্ত থাকে, তাহলে অনুগ্রহ করে নিচের পরিকল্পনা থেকে বর্ণনাটি সনাক্ত করার জন্য রেফারেন্স অন্তর্ভুক্ত করুন।

রোগ নিয়ন্ত্রণ কেন্দ্র, DeKalb-এর স্বাস্থ্য পর্ষদ ও জনস্বাস্থ্য বিভাগ, কাউন্টিতে সংক্রমিতের সংখ্যা ও তার শতকরা সংক্রান্ত প্রদত্ত তথ্য ও নির্দেশিকার ভিত্তিতে স্কুলে ক্লাস করানোর সিদ্ধান্ত নেয়া হয়েছে। দৈনিক ভিত্তিতে সংক্রমিতের সংখ্যা ও তার শতকরা হার নিরীক্ষণ করা হয় এবং সংক্রমণ সুপারিশকৃত সংখ্যার থেকে কম হলে তা স্কুলে ক্লাস করানোর জন্য নিরাপদ বলে ধরা হয়েছিল এবং স্কুলে ক্লাস করানোর চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত নেয়া হয়েছিল। সংক্রমণ নিম্নলিখিতভাবে নিরীক্ষণ করা হয়: সংক্রমণ ছড়ানো প্রতিরোধ করতে কর্মীদের ও শিক্ষার্থীদের উপসর্গ দেখা দিলে ও আক্রান্ত হয়েছেন এমন ব্যক্তিদের তাদের বাসাতে থাকতে বলা হয়েছিল এবং কেউ কোভিড-19 পজিটিভ ব্যক্তির ঘনিষ্ঠ যোগাযোগে ছিলেন কিনা তা নিরীক্ষণ করা হয়েছিল। পরীক্ষায় পজিটিভ এসেছে এমন কোভিড-19 এ আক্রান্ত ব্যক্তির সংস্পর্শে আসা ব্যক্তিকে অবিলম্বে জানানোর জন্য ও কোয়ারান্টাইনে থাকা পরামর্শ দেয়া হয়েছিল। পৃষ্ঠা 6-10

পরিশিষ্ট

নির্দেশক প্রশ্নাবলী

ইন্টারভেনশন নির্বাচন করা:

- নিয়ম নেমে এবং স্থানীয় প্রসঙ্গের ক্ষেত্রে প্রাসঙ্গিক জনগোষ্ঠীদের (যেমন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী, ইংরেজী শিক্ষার্থী) পড়ানোর আয়োজন করা হয়েছিল এবং ইন্টারভেনশন গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষার্থী বা অন্যান্য প্রাসঙ্গিক ফলাফলের উপর ইতিবাচক এবং পরিসংখ্যানগতভাবে গুরুত্বপূর্ণ প্রভাব ফেলেছে?
- কীভাবে উপযুক্ত স্টেকহোল্ডারদের (যেমন, শিক্ষার্থী, পরিবার, কর্মী ও কমিউনিটি) তাদের প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা হবে সেই বিষয়ে কি তারা যুক্ত ছিল?
- কীভাবে ইন্টারভেনশনের প্রভাব পরিমাপ করা যেতে পারে?
- প্রভাব নির্ণয় করতে স্কুল/ডিস্ট্রিক্ট কী ধরনের সরঞ্জাম ব্যবহার করবে?
- বিশ্বস্ততার সঙ্গে এই ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের জন্য কোন সংস্থানের প্রয়োজন?
- বিশ্বস্ততার সঙ্গে এই ইন্টারভেনশন বাস্তবায়নের জন্য স্থানীয় ক্ষমতা কেমন?
- ইন্টারভেনশন বাস্তবায়ন করতে কর্মীদের কী ধরনের সংস্থান প্রয়োজন?
- বৃহত্তর কৌশলী লক্ষ্যসমূহ ও অন্যান্য বর্তমান প্রচেষ্টার ক্ষেত্রে এই ইন্টারভেনশন কতটা কার্যকর?

অগ্রগতি যাচাই করা:

- কীভাবে বাস্তবায়নের বিশ্বস্ততার অগ্রগতি নিরীক্ষণ করবেন?
- অগ্রগতি নিরীক্ষণ কীভাবে নিশ্চিত করতে পারে যে পদক্ষেপসমূহ কার্যকর, প্রভাব অনুশীলন এবং সমস্ত সাবগ্রুপের জন্য শিক্ষার্থীর কৃতিত্বকে উন্নত করতে পারে?
- সমস্ত সাবগ্রুপের ক্ষেত্রে ইন্টারভেনশনের কার্যকারিতা পরিমাপ করার জন্য কোন মানদণ্ড প্রতিষ্ঠিত হবে এবং কোন তথ্য সংগ্রহ করা হবে?
- ইন্টারভেনসমূহ এমন একটি উপায়ে কার্যকর করা হয়েছে যা সমস্ত সাবগ্রুপের জন্য শিক্ষার্থীর ফলাফলের উপর প্রভাব ফেলেছে তা নির্ধারণ করার জন্য আপনি কোন নির্দিষ্ট প্রমাণ এবং নিদর্শন সংগ্রহ করবেন?
- প্রমাণ এবং নিদর্শনসমূহ কি ইন্টারভেনসমূহের বাস্তবায়ন এবং কার্যকারিতার বিশ্বস্ততা প্রদর্শন করে?
- প্রমাণ ও নিদর্শন কী সহজেই পাওয়া যায়?
- প্রমাণ ও নিদর্শন জোগাড় করার দায়িত্ব কার? কীভাবে ও কোথায় প্রমাণ ও নিদর্শনসমূহ সঞ্চিত ও শেয়ার করা হবে?
- প্রোগ্রামের মূল্যায়নের ধাপ ভিত্তিক নির্দেশিকা এবং লজিক মডেল লজিক মডেল- এই ধাপ ভিত্তিক নির্দেশিক ডিস্ট্রিক্টগুলোকে মূল্যায়নের অগ্রাধিকার প্রদান, তথ্য সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণের জন্য প্রক্রিয়া পরিকল্পনা করা এবং প্রোগ্রামের উন্নতির জন্য কর্মপরিকল্পনা উন্নতির জন্য ফলাফল ব্যবহার করতে সহায়তা করে। সঙ্গে থাকা একটি সরঞ্জাম লজিক মডেল ধারণার একটি সংক্ষিপ্তসার, লজিক মডেল তৈরির জন্য একটি টেমপ্লেট এবং কার্যকর যুক্তিযুক্ত মডেল বাস্তবায়ন নিশ্চিত করার জন্য একটি চেকলিস্ট প্রদান করে।

অতিরিক্ত গবেষণা ও সংস্থানসমূহ

দ্রুত শিক্ষা ও সেবা গবেষণার জন্য আপডেট ও গবেষণা

- [TNTP-Learning-Acceleration-Guide-Updated-Nov-2020.pdf](#)– এটি The New Teacher Project (TNTP)-এর নির্দিষ্ট লক্ষ্য এবং কৌশল সহ একটি সংশোধিত নির্দেশিকা যা স্কুলগুলোকে শিক্ষার্থীদের স্কুলে এসে ক্লাস, ভার্সুয়াল বা হাইব্রিডের মতো গ্রেড স্তরে শিক্ষাদান শুরু করতে সহায়তা করতে পারে। TNTP এখন দুটি স্কুলের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলোর প্রতি বিশেষ জোর দিয়েছে: গ্রেড-উপযুক্ত অ্যাসাইনমেন্ট এবং দৃঢ় শিক্ষাদান।
- [EdResearch for Recovery School Practices to Address Student Learning Loss \(brown.edu\)](#)– সিরিজের এই সংক্ষিপ্তসারটি নভেল করোনা ভাইরাস মহামারীর সময় এবং পরে কীভাবে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তম পরিষেবা দেয়া যায় সেই সম্পর্কে আলোচনা করার একটি প্রামাণিক ভিত্তি সহকারে K-12 শিক্ষা নেয়ার সিদ্ধান্ত নির্মাতাদের প্রদান করা। এই সংক্ষিপ্তসারে এমন শিক্ষার্থীদের জন্য নজর দেয়া হয় যারা পর্যাপ্ত গ্রেড পায়নি, বিশেষত যারা মহামারীর আগে গ্রেড না পাওয়ার সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছিল। প্রমাণ অনুসারে, বেশিরভাগ শিক্ষার্থীদের কিছু শিক্ষার ক্ষতি হলেও, অধিকাংশই গ্রেড লেভেল বিষয়বস্তু সঙ্গে সম্পৃক্ত হতে পারবে।
- [Broad-Based Academic Supports for All Students \(brown.edu\)](#)– এই সংক্ষিপ্তসারটি স্কুলগুলোকে কোন কোন কৌশল বিবেচনা করতে হবে ও কোনগুলো এড়াতে হবে তা সহ সমস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য অগ্রাধিকার দিতে হবে এমন একাডেমিক সহায়তা প্রদানের জন্য গবেষণা এবং সংস্থান প্রদান করে।
- [Best Practices for Learning Loss Recovery](#)– এই রিপোর্টে কোভিড-19 মহামারীর জন্য স্কুল বন্ধ হওয়ার কারণে পড়াশোনার ক্ষতি হওয়া শিক্ষার্থীদের একাডেমিক পুনরুদ্ধারের জন্য গবেষণা ভিত্তিক সহায়তার বিষয় রয়েছে। এই রিপোর্টটি নিয়মিত একাডেমিক ক্যালেন্ডারের কাঠামোর মধ্যে (যেমন, স্কুল শিক্ষাবর্ষ, স্কুলের দিন এবং সময়সীমা) এবং বিদ্যমান বর্ধিত শিক্ষার সুযোগের (যেমন, স্কুল-পরবর্তী প্রোগ্রাম, দ্রুত একাডেমি, সামার স্কুল) কাঠামোর মধ্যে শেখার সময় যোগ করার পদ্ধতির পরীক্ষা করে।
- [EdResearch for Recovery Bringing Evidence-Based Decision-Making to School Safety \(brown.edu\)](#)– এই সংক্ষিপ্তসারটিতে স্কুল ও ডিস্ট্রিক্টদের কোন কোন কৌশল বিবেচনা করতে হবে ও কোনগুলো এড়াতে হবে তা সহ তাদের শিক্ষার্থীর সারা বছরের সামাজিক ও মানসিক সুস্থতা নিরীক্ষণ কীভাবে করতে হয় সেই সংক্রান্ত বিষয় তুলে ধরতে গবেষণা এবং সংস্থান রয়েছে।
- [Restart & Recovery: Considerations for Teaching and Learning: Academics](#)- এই সংস্থানটি একটি প্রকল্পের একটি অংশ, যা স্টেট এবং স্কুল ব্যবস্থা কোভিড-19 এর সময় পড়ানো ও শিক্ষাদানের (আবার শুরু) এবং সক্রিয়ভাবে জাতিগত এবং অন্যান্য বৈষম্য নিরসনের নৈতিক প্রয়োজনের পরিকল্পনা করেছে, তাদেরকে এই সংক্রান্ত গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জগুলো তুলে ধরতে সহায়তা করার জন্য তৈরি করা হয়েছে। এটি কাস্টমাইজড গাইডেন্স এবং পরীক্ষিত সংস্থান নিয়ে গঠিত।
- [Review-of-Expanded-Learning-Opportunities.pdf \(hanoverresearch.com\)](#)– Hanover Research বর্ধিত শিক্ষণের সময় সম্পর্কিত পূর্ববর্তী গবেষণা প্রসারিত করেছে। শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব এবং শিক্ষাগত ফলাফল উন্নয়নের কৌশল সম্পর্কে আলোচনা অবহিত করার জন্য বর্ধিত স্কুল দিবস/বছরের মডেলগুলি, সামার স্কুলের উদ্যোগ, প্রাক-কিন্ডারগার্টেন প্রোগ্রাম এবং স্কুলের বাইরের প্রোগ্রামগুলোর একটি সম্প্রসারিত আলোচনা।

ক্লাসের আকার হ্রাস

- [NCPEA Policy Brief -Class-Size Policy -The STAR Experiment and Related Class-Size Studies](#)– এই সংক্ষিপ্তসারটিতে টেনেসি স্টুডেন্ট টিচার অ্যাচিভমেন্ট রেসিও (STAR), অনুদৈর্ঘ্য পরীক্ষা এবং অন্যান্য আমেরিকা, অস্ট্রেলিয়া, হংকং, সুইডেন, গ্রেট ব্রিটেন, এবং অন্য কোথাও অন্যান্য ক্লাসের আকার হ্রাসের (Class-Size Reduction,CSR) ক্ষেত্রে পড়াশোনার 25 বছরেরও বেশি সময় ধরে ক্লাসের আকারের সংক্ষিপ্তসার তুলে ধরা হয়েছে।
- [The Effectiveness of Class Size Reduction](#)– এই সংক্ষিপ্তসারে ক্লাসের আকার হ্রাসের কার্যকারিতার ক্ষেত্রে শিক্ষা নীতি প্রণেতাদের জন্য গবেষণা ভিত্তিক বিকল্প প্রদান করে।
- [Rethinking Class Size -The complex story of impact on teaching and learning](#) – এই বইটি কয়েকটি নতুন পদ্ধতিতে ক্লাসের আকার হ্রাস পরীক্ষা করে এবং একটি ওভাররাইডিং মডেল শেয়ার করে যা দেখায় কীভাবে ক্লাসের আকার ক্লাসে আন্তঃসংযোগের মাধ্যমে অন্যান্য প্রক্রিয়া এবং বৈশিষ্ট্যগুলির সাথে কাজ করে এবং শিক্ষক ও স্কুলের মূল শিক্ষাগত সংক্রান্ত তাৎপর্য চিহ্নিত করে।
- [Class Size: What Research Says and What it Means for State Policy](#)

সম্প্রসারিত স্কুল দিবস

- [Extending the School Day-Year: Proposals and Results](#)– এই পর্যালোচনায় স্কুলের দিন/বছর বাড়ানোর সম্ভাব্যতা নিয়ে গবেষণা পর্যালোচনা সম্পর্কে তথ্য রয়েছে।
- [Research Brief – Extended School Day](#)– এই পর্যালোচনাটি স্কুলের দিন বাড়ানো, তাড়াতাড়ি শুরু করতে হবে বা পরে করতে হবে তার বিষয়ে গবেষণা কী বলেছে তা সংক্ষিপ্ত করে বলা আছে।
- [Do Students Benefit from Longer School Days? Regression Discontinuity Evidence from Florida's Additional Hour of Literacy Instruction](#)

সম্প্রসারিত স্কুল শিক্ষাবর্ষ

- [Extended School Day-Year Programs: A Research Synthesis](#)– এই বিশ্লেষণটিতে দুই ধরনের সম্প্রসারিত স্কুল প্রোগ্রামের তথ্য পর্যালোচনা করা হয়েছে - যে সময় শিক্ষার্থীরা প্রতিদিন স্কুলে কাটায় এবং যেগুলি স্কুল শিক্ষাবর্ষ বাড়িয়ে দেয়।
- [Extended School Year](#)– এই ইনফরমেশন ক্যাপসুলটিতে সম্প্রসারিত স্কুল শিক্ষাবর্ষ এবং শিক্ষার্থীদের কৃতিত্বের উপর সেগুলির প্রভাব সম্পর্কে পরিচালিত গবেষণার বিষয়ে বলা হয়েছে।

হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিং

- [Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring \(brown.edu\)](#)- EdResearch-এর ডিজাইনের প্রিন্সিপাল সিরিজ, যেখানে হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিংয়ের জন্য প্রমাণ, ডিজাইনের প্রিন্সিপাল এবং বিবেচনার রূপরেখা দেয়া আছে। কঠোর গবেষণা দৃঢ় প্রমাণ সরবরাহ করে যে হাই-ডোজ টিউটোরিং পড়াশোনায় পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীরা সহ বেশিরভাগ শিক্ষার্থীরা বৃহত্তর শিক্ষা লাভ করতে পারে।
- [Community Engagement in K-12 Tutoring Programs: A Research-Based Guide for Best Practices](#)– এই নথিটিতে শিক্ষা জুড়ে গবেষকদের কাছ থেকে প্রমাণ সরবরাহ করে এবং কমিউনিটি সম্পৃক্ততা অনুশীলনকারীদের দ্বারা ব্যবহৃত টিউটোরিংয়ে সেবা অনুশীলনের সমন্বয় করে।

সামার প্রোগ্রামিং:

- [Best Practices for Comprehensive Summer School Programs](#)– এই রিপোর্টটি সামার লার্নিংয়ের জন্য সর্বোত্তম অনুশীলনগুলি নিয়ে আলোচনা করে এবং কীভাবে জেলাগুলো সামার এনরিচমেন্ট, ত্বরণ এবং রূপান্তর প্রোগ্রামের কাঠামো গঠন করে তা বর্ণনা করে।
- [Effective Program Design for Elementary Summer Learning Programs](#)– এই রিপোর্টটি শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফলের ক্ষেত্রে সামার প্রোগ্রামের প্রভাব অনুসন্ধান করে, প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যকর সামার প্রোগ্রামের বৈশিষ্ট্যগুলি নিয়ে আলোচনা করে এবং সামার প্রোগ্রামগুলি মূল্যায়নের কৌশলগুলির রূপরেখা তুলে ধরে।
- [Getting to Work on Summer Learning – Recommended Practices for Success](#)– এই নির্দেশিকাটি মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র জুড়ে স্কুল ডিস্ট্রিক্ট লিডারদের এবং তাদের পার্টনারদের জন্য যারা সামার লার্নিং প্রোগ্রামগুলি চালু করতে বা উন্নত করতে আগ্রহী তাদের উদ্দেশ্যে। এই সংক্ষিপ্ত সংস্করণে, লেখকরা জাতীয় সামার লার্নিং প্রকল্পে অংশ নেয়া পাঁচটি আরবান ডিস্ট্রিক্টের ঐচ্ছিক সামার প্রোগ্রামের ছয় বছরের গবেষণার মাধ্যমে বাস্তবায়ন সম্পর্কে পাঠ শিখিয়েছেন।
- [Summer Reading Camp Self-Study Guide](#)– এই নির্দেশিকাটি গ্রেড 3 এর শিক্ষার্থীদের জন্য সামার রিডিং ক্যাম্প প্রোগ্রামগুলি পরিকল্পনা ও বাস্তবায়নের স্ব-অধ্যয়নের সুবিধার্থে তৈরি করা হয়েছে। এটি তথ্য সংগ্রহের জন্য এবং আলোচনার জন্য নির্দেশক প্রশ্নের জন্য একটি টেমপ্লেট সরবরাহ করে যা শিক্ষার উন্নতি করতে পারে এবং সামার রিডিং ক্যাম্পের শেষে গ্রেড লেভেল স্ট্যান্ডার্ড পূরণকারী শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বাড়িয়ে তুলতে পারে।
- [Summer School Design and Evaluation Framework](#)– এই রিপোর্টটি সামার স্কুল প্রোগ্রাম ডিজাইনের সেরা অনুশীলনগুলির পর্যালোচনা করে এবং আলোচনা করে যে কীভাবে ডিস্ট্রিক্টগুলি তাদের সামার স্কুল প্রোগ্রামের প্রভাবগুলি মূল্যায়ন করতে এবং নিরীক্ষণের জন্য একাধিক গবেষণা পদ্ধতি (উদাহরণস্বরূপ, ডেটা বিশ্লেষণ, জরিপ, বিস্তারিত ইন্টারভিউ, ক্লাসরুম পর্যবেক্ষণ ইত্যাদি) ব্যবহার করতে পারে।

ভার্চুয়াল লার্নিং:

- [Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning](#)– মার্কিন শিক্ষা বিভাগের এই অধ্যয়নের লক্ষ্য হল K-12 শিক্ষা এবং শিক্ষক প্রস্তুতির জন্য কীভাবে অনলাইন লার্নিং বাস্তবায়ন করা যায় সে সম্পর্কে গবেষণা ভিত্তিক নির্দেশনা সহ নীতিনির্ধারক, প্রশাসক এবং শিক্ষাবিদদের প্রদান করা।
- [Access to Algebra I=The Effects of Online Mathematics for Grade 8 Students](#)– এই অধ্যয়নটি 8 গ্রেডের শেষে শিক্ষার্থীদের বীজগণিতের কৃতিত্বের উপর একটি অনলাইন বীজগণিত। কোর্স প্রদানের প্রভাব এবং হাই স্কুলের একটি উন্নত গণিত কোর্সে অংশগ্রহণের পরবর্তী সম্ভাবনা পরীক্ষা করে।
- [Strategies for Virtual Learning Implementation](#)– Hanover Research-এর এই রিপোর্টটি ভার্চুয়াল লার্নিং প্রোগ্রামগুলির পরিকল্পনা ও বাস্তবায়নের সেরা অনুশীলনগুলি পরীক্ষা করে। রিপোর্টটিতে সফল ভার্চুয়াল লার্নিং প্রোগ্রামগুলি বাস্তবায়নের কৌশলগুলির পর্যালোচনা করা হয়েছে এবং দৃষ্টান্তমূলক প্রোগ্রাম সহ চারটি স্কুল ডিস্ট্রিক্ট প্রোফাইল তৈরি করা হয়েছে।

DeKalb County School District-এর শিক্ষার ক্ষতি /একাডেমিক রিগ্রেশন ইন্টারভেনশন

প্রমান ভিত্তিক ইন্টারভেনশনের প্রকার	ইন্টারভেনশনের নাম	এই ইন্টারভেনশন কোন কোন স্কুল বাস্তবায়িত করবে?	কোন গ্রেড বা গ্রেড ব্যান্ড অংশ নেবে?	কোন শিক্ষার্থী সাবগ্রুপ(গুলো) অংশ নেবে?	কোন কোন শিক্ষার্থীদের জন্য?	কর্মীদের জন্য কোন প্রশিক্ষণের প্রয়োজন?	কার্যকরী বাস্তবায়নের জন্য কোন সংস্থান প্রয়োজন?	শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি মূল্যায়নের জন্য গঠনমূলক মূল্যায়ন পরিকল্পনা কী?	প্রস্তাবিত সময়সীমা কত?	আপনি কীভাবে চলমান ভিত্তিতে বাস্তবায়ন বিশ্বস্ততা এবং কার্যকারিতা মূল্যায়ন করবেন?
স্টুডেন্ট ট্রানজিশন ও রিকভারি	Mosaic College এবং Career Prep Academy	29টি হাই স্কুলের জন্য 1টি কেন্দ্র	গ্রেড 11-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	গ্র্যাজুয়েশনের প্রয়োজনীয়তা পূরণ করার রাস্তায় নাই এমন শিক্ষার্থীর	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 বছর	ওয়াকথ্রু শিক্ষাদানের রাউন্ড উপস্থিতি নিরীক্ষণ গ্র্যাজুয়েশনের হার ক্রেডিট
স্টুডেন্ট ট্রানজিশন ও রিকভারি	9 গ্রেডের সাকসেস প্রোগ্রাম	29টি হাই স্কুলের জন্য 1টি কেন্দ্র	গ্রেড 9	সমস্ত সাবগ্রুপ	ক্রেডিট ঘাটতি থাকা যে শিক্ষার্থীদের ফেশম্যান হিসেবে শ্রেণিবদ্ধ করা হবে	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 বছর	ওয়াকথ্রু শিক্ষাদানের রাউন্ড উপস্থিতি নিরীক্ষণ গ্র্যাজুয়েশনের হার ক্রেডিট
দীর্ঘায়িত বিদ্যালয় বছর	হাই স্কুল ক্রেডিট রিকভারি	29 হাই স্কুল	গ্রেড 9-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত	কোনোটিই নয়	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ গ্র্যাজুয়েশনের হার ক্রেডিট
দীর্ঘায়িত বিদ্যালয় বছর	জাম্প-স্টার্ট সার্টারডে স্কুল	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	3, 5, 8 গ্রেড এবং EOC পরীক্ষিত কোর্স	সমস্ত সাবগ্রুপ	সংশোধন পরিকল্পনা রয়েছে এবং পড়াশোনায় সমস্যা আছে বলে শ্রেণিবদ্ধ এমন শিক্ষার্থীরা	পরিপূরক এবং ইন্টারভেনশনের প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	প্রি/পোস্ট জরিপ	3 বছর	উপস্থিতি নিরীক্ষণ MAP শরত/বসন্ত
সামার প্রোগ্রামিং	Scholars Academy	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল	গ্রেড 3, 5 ও 8	সমস্ত সাবগ্রুপ	পড়াশোনায় সমস্যা আছে এমন শিক্ষার্থীরা	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	প্রি/পোস্ট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ MAP শরত/বসন্ত
সামার প্রোগ্রামিং	ESOL Scholars Academy	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 9 হাই স্কুল	গ্রেড 1-10	EL এবং SWD	পড়াশোনায় সমস্যা আছে এমন শিক্ষার্থীরা	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	প্রি/পোস্ট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ MAP শরত/বসন্ত প্রবেশাধিকার
সামার প্রোগ্রামিং	Serendipity	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল	গ্রেড 1-6	সমস্ত সাবগ্রুপ	প্রতিভাশালী হিসেবে চিহ্নিত শিক্ষার্থীরা	খিমযুক্ত আবিষ্কারের কার্যকলাপের পরিকল্পনা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	প্রি/পোস্ট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ MAP শরত/বসন্ত
সামার প্রোগ্রামিং	সামাজিক মানসিক সুস্থতা	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 1-10	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত	কোনোটিই নয়	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	জরিপ	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ
সামার প্রোগ্রামিং	FitCamp – Let's Get Fit (SEL)	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 4-10	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত	ফিটনেস, জীববিজ্ঞান এবং রন্ধন শিল্পের জন্য খিমযুক্ত কার্যক্রমের পরিকল্পনা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	Fitness Gram জরিপ	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ Fitness Gram
সামার প্রোগ্রামিং	কলেজ ও কেরিয়ার প্যাথওয়ে একাডেমি	29 হাই স্কুল	গ্রেড 10-11	সমস্ত সাবগ্রুপ	পাথওয়ে সম্পূর্ণ করতে ক্রেডিট প্রয়োজন এমন শিক্ষার্থীরা	কোনোটিই নয়	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ ক্রেডিট

সামার প্রোগ্রামিং	অ্যাডভান্সড প্রেসমেন্ট ব্রিজ	29 হাই স্কুল	গ্রেড 9-10	সমস্ত সাবগ্রুপ	অ্যাডভান্সড প্রেসমেন্ট শিক্ষার্থী	AP ড্যাশবোর্ডের ব্যবহার	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	প্রি/পোস্ট জরিপ	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ AP পরীক্ষা
ভার্চুয়াল লার্নিং	জর্জিয়া ভার্চুয়াল স্কুল	20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 6-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীরা ভার্চুয়াল মাধ্যম পছন্দ করে	সময় স্থির ও নিরীক্ষণ করা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 বছর	উপস্থিতি নিরীক্ষণ ক্রেডিট
ভার্চুয়াল লার্নিং	ভার্চুয়াল লার্নিং ফরওয়ার্ড	86 প্রাথমিক স্কুল	গ্রেড 3-5	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীরা ভার্চুয়াল মাধ্যম পছন্দ করে	সময় স্থির ও নিরীক্ষণ করা সহ প্রোগ্রামের ব্যবহার।	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 বছর	উপস্থিতি নিরীক্ষণ পাসের হার
ক্রাসের আকারের হ্রাস	অতিরিক্ত আর্লি ইন্টারভেনশন প্রোগ্রাম শিক্ষকরা	86 প্রাথমিক স্কুল	K-5 গ্রেডের পড়া ও গণিত	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীদের পড়া ও গণিতের সাবলীলতা এবং রিজনিং সমস্যা আছে	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	MAP	3 বছর	MAP শরত/বসন্ত
ক্রাসের আকারের হ্রাস	অতিরিক্ত রেমেডিয়াল এডুকেশন প্রোগ্রামের শিক্ষকবৃন্দ	20 মিডিল স্কুল	6-8 গ্রেডের পড়া ও গণিত	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীদের পড়া ও গণিতের সাবলীলতা এবং রিজনিং সমস্যা আছে	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	MAP	3 বছর	MAP শরত/বসন্ত
হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিং	Safety Nets (স্কুলের আগে, সময় ও পরে) এবং সামার	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 3-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	MAP	3 বছর	MAP শরত/বসন্ত
অন্যান্য: বর্ধিত শিক্ষার্থী সম্পৃক্ততা	অতিরিক্ত কর্মী পঠন ও গণিতের ইন্টারভেনশন লিস্ট MTSS কানেক্ট ও চেক স্পেশালিস্ট ব্যতিক্রমী শিক্ষা বিশেষভাবে নকশাকৃত প্রশিক্ষণ কোচ	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড K-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	একাডেমিক, সামাজিক ও মানসিকভাবে সংগ্রামী শিক্ষার্থী	প্রোগ্রাম, কোচিং, সময় স্থির, নিরীক্ষণ করার ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী	উপস্থিতি অংশগ্রহণ MAP জরিপ প্রি/পোস্ট	3 বছর	অংশগ্রহণ উপস্থিতি ক্রেডিট গ্র্যাজুয়েশনের হার
অন্যান্য: শিক্ষকের সহযোগিতামূলক পরিকল্পনা	শিক্ষাদানের সক্ষমতা তৈরি করা	তথ্যের ভিত্তিতে স্কুল চিহ্নিত করা	গ্রেড K-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত সাবগ্রুপ	শিক্ষাদান কাঠামোর উপাদানের প্রশিক্ষণ	পেশাদারী উন্নয়ন	প্রি/পোস্ট মূল্যায়ন অগ্রগতি	3 বছর	ওয়াকশ্রু শিক্ষাদানের রাউন্ড উপস্থিতি নিরীক্ষণ গ্র্যাজুয়েশনের হার ও শিক্ষার্থী ধরে রাখার হার ক্রেডিট
অন্যান্য: প্রাথমিক সাক্ষরতা এবং সংখ্যার ইন্টারভেনশন	প্রাথমিক সাক্ষরতা এবং সংখ্যার ইন্টারভেনশন	তথ্যের ভিত্তিতে স্কুল চিহ্নিত করা	K-5	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীদের পড়া ও গণিতের সাবলীলতা এবং রিজনিং সমস্যা আছে	ইন্টারভেনশন প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণ	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	MAP	3 বছর	MAP শরত/বসন্ত
ভার্চুয়াল লার্নিং	FLEX Academy (ডিস্ট্রিক্টের সম্পূর্ণ ভার্চুয়াল স্কুল সমাধান)	20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 6-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীরা ভার্চুয়াল মাধ্যম পছন্দ করে	ভার্চুয়াল শিক্ষার্থীদের জন্য কোর্সের উন্নতি, কোর্স সহজতর করা এবং শিক্ষার্থীদের সহায়তা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 বছর	শিক্ষার্থীর প্রগতি, উপস্থিতি, ক্রেডিট নিরীক্ষণ

জর্জিয়ার ভবিষ্যৎকে শিক্ষা দান করা

হাই ফ্রিকোয়েন্সি টিউটোরিং	FLEX Academy সম্প্রসারিত দিবস সমৃদ্ধকরণ	20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড 6-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীরা ভার্চুয়াল মাধ্যম পছন্দ করে	ভার্চুয়াল শিক্ষার্থীদের জন্য কোর্স সহজতর করা এবং শিক্ষার্থীদের সহায়তা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	উপস্থিতি, অংশগ্রহণ, একাডেমিক অগ্রগতি	3 বছর	উপস্থিতি, অংশগ্রহণ, একাডেমিক অগ্রগতি
দীর্ঘায়িত বিদ্যালয় বছর	FLEX Academy ক্রেডিট রিকভারি	29 হাই স্কুল	গ্রেড 9-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	যে শিক্ষার্থীরা ভার্চুয়াল মাধ্যম পছন্দ করে	ভার্চুয়াল শিক্ষার্থীদের জন্য কোর্স সহজতর করা এবং শিক্ষার্থীদের সহায়তা	উচ্চ কার্যকরী কর্মী, শিক্ষাদান সামগ্রী, প্রযুক্তি	অর্জিত ক্রেডিট	3 সামার	উপস্থিতি নিরীক্ষণ গ্র্যাজুয়েশনের হার ক্রেডিট
অন্যান্য: শিক্ষকের সহযোগিতামূলক পরিকল্পনা	IGNITE U 2021-22	86 প্রাথমিক স্কুল 20 মিডিল স্কুল 29 হাই স্কুল	গ্রেড K-12	সমস্ত সাবগ্রুপ	সমস্ত সাবগ্রুপ	শিক্ষাদানের লক্ষ্যগুলি সহায়তা করার জন্য কার্যকর প্রযুক্তি সংহতকরণ অনুশীলনের প্রশিক্ষণ	পেশাদারী উন্নয়ন	প্রি/পোস্ট জরিপ	3 বছর	পর্ষবেক্ষণ, অংশগ্রহণ

ARP অ্যাক্ট পরিকল্পনা ESSER III অনুদানের তথ্য বিবরণী কোভিড-19 শিক্ষার ক্ষতি

Georgia Policy Labs (GPL)-এর সাথে স্কুল ডিস্ট্রিক্টের পার্টনারশীপের মাধ্যমে, মহামারী কারণে শিক্ষার্থীদের পড়াশোনার ক্ষতি নির্ধারণের জন্য একাডেমিক অগ্রগতির পরিমাপের (Measures of Academic Progress, MAP) (এমএপি) ডেটার একটি আনুষ্ঠানিক গবেষণা পরিচালিত হয়েছিল। শরতের গবেষণায় নিম্নলিখিত ফলাফল পাওয়া যায়:

- শিক্ষার্থীর কৃতিত্ব বৃদ্ধির ক্ষেত্রে গড় হ্রাস হয়েছে বা 9.5 মাসের স্কুল শিক্ষাবর্ষের ক্ষেত্রে 4-9 গ্রেডের গণিতের “শিক্ষার ক্ষতি” মাঝারি। যে কোনো স্বাভাবিক সামান্য লার্নিং ক্ষতি ছাড়াও এইসব ক্ষতি হয়েছে।
- প্রায় অর্ধ মাসের কম থেকে শুরু করে তিন ক্যালেন্ডার মাস পর্যন্ত দেশব্যাপী অধ্যয়নগুলির ফলাফলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ, পড়া এবং ভাষার ব্যবহারের গড় ক্ষতি সাধারণত 4-9 গ্রেডের গণিতের তুলনায় সমান বা তার চেয়ে কম।
- আধ মাসেরও কম থেকে 9.5-মাসের স্কুল শিক্ষাবর্ষের প্রায় তিনটি ক্যালেন্ডার মাস পর্যন্ত বিজ্ঞানের গড় শিক্ষার ক্ষতির পরিমাণও সাধারণত গণিতের তুলনায় কম।
- পড়া, ভাষার ব্যবহার এবং বিজ্ঞানের জন্য, ফ্রি / হ্রাস-মূল্যের লাঞ্চ (FRL-এ যোগ্যতা অর্জন করতে না পারা শিক্ষার্থীদের তুলনায় FRL) এর জন্য যোগ্য শিক্ষার্থীদের জন্য গড় ক্ষতি সাধারণত বেশি হয়। গণিতের ক্ষেত্রে FRL স্থিতি ও শিক্ষার ক্ষতির মধ্যে সম্পর্ক মিশ্র।
- যদিও দেখা যাচ্ছে যে হিস্পানিক শিক্ষার্থীরা সাধারণত 4 ও 5 গ্রেডের অন্যান্য জাতির তুলনায় গণিত এবং বিজ্ঞানে বেশি ক্ষতি হয়েছে, সামগ্রিকভাবে জাতিগত হিসেবে শিক্ষার্থীদের শেখার ক্ষতির কোনো সুস্পষ্ট প্যাটার্ন নাই।
- ইংরেজী শিক্ষার্থীদের (ELs) নন-EL শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে প্রায় প্রতিটি বিষয়ে ও গ্রেডে সবথেকে বেশি ক্ষতি হয়েছে।
- অধিকাংশ গ্রেড ও বিষয়ে, ছাত্রীদের থেকে ছাত্রদের শিক্ষার গড় ক্ষতি বেশি। তবে, সাধারণভাবে, লিঙ্গের ভিত্তিতে ক্ষতির পার্থক্য বিশাল নয়।

GPL স্কুল ডিস্ট্রিক্টের শীতকালীন MAP ডেটার একটি অতিরিক্ত বিশ্লেষণ সম্পন্ন করেছে এবং সেই ডেটার বিশ্লেষণ অনুসারে মহামারী না ঘটলে শিক্ষার্থীরা তিন থেকে ছয় মাস বা তারও বেশি পিছিয়ে থাকে। তদুপরি, তাদের অঞ্চল, গ্রেড লেভেল এবং শিক্ষার্থীর সংখ্যা জুড়ে মহামারীর প্রভাবগুলিতে বাস্তবিক পার্থক্য খুঁজে পেয়েছে।

কিন্ডারগার্টেনের জন্য প্রস্তুতি

আমাদের আগত কিন্ডারগার্টেন শিক্ষার্থীর 30% এর কম শিক্ষার্থী শিক্ষা, সামাজিক ও মানসিক উন্নয়ন, শারীরিক উন্নতি ও বোঝার দক্ষতার ক্ষেত্রে প্রস্তুত হয়েছে। এছাড়াও, আমাদের আগত কিন্ডারগার্টেন শিক্ষার্থীর এক তৃতীয়াংশ প্রাথমিক ভাষা এবং সাক্ষরতার উন্নতির ক্ষেত্রে প্রস্তুত এবং 40% আকার এবং স্থানিক সম্পর্ক, সমস্যা-সমাধান, মিল এবং পার্থক্য বোঝা এবং সংখ্যার বুনিয়ে ধারণা বুঝেছে।

গ্র্যাজুয়েশনের হার

4 বছরের গ্র্যাজুয়েশনের হার মেট্রো আটলান্টা অঞ্চলে সবচেয়ে কম। গত তিন বছর ধরে, এই হারটি 73.41 থেকে 75.97 এর মধ্যে রয়েছে। মাত্র দুটি জনগোষ্ঠীই 4 বছরের গ্র্যাজুয়েশন হার প্রায় 80% থাকে; 90.14 কৃষ্ণাঙ্গ এবং 82.98 বহু বর্ণের। এছাড়াও, তিনটি (3) সাবগ্রুপের গ্র্যাজুয়েশন হার 60% এর নিচে; আমেরিকান ইন্ডিয়ানদের 57.14, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের 54.56 এবং ইংরেজী শিক্ষার্থীদের 53.00।

তৃতীয় গ্রেডের সাবলীলতা

আমাদের শেষ সুসংহত Georgia Milestones-এর 2,791 তৃতীয় গ্রেডার (36%) তৃতীয় গ্রেডের শেষে 3য় গ্রেড লেভেলের নিচে ছিল। চারটি (4) গ্রুপ নিয়মিতভাবে নিম্ন পারফরম্যান্সের জন্য স্কুল ডিস্ট্রিক্টের নজরে রয়েছে; কৃষ্ণাঙ্গ ও হিস্পানিক ছাত্র, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী এবং ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থীরা। প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের উনসত্তর শতাংশ (69%) শিক্ষার্থীর গণিতে উন্নতির অবস্থা ভালো নয়, এরপর রয়েছে 50% ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থী, কৃষ্ণাঙ্গ ছাত্ররা 42% এবং হিস্পানিক ছাত্ররা 37%। এই শিক্ষার্থীদের 4 গ্রেডের এবং কলেজ ও কর্মজীবনের প্রস্তুতি ধারায় থাকতে যথেষ্ট সহায়তা প্রয়োজন।

স্কুল ডিস্ট্রিক্ট ইংরেজী ভাষার আর্টসে তুলনামূলক পারফরম্যান্স দেখেছে। প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের সত্তর শতাংশ (70%) উন্নতির অবস্থা

ভালো নয়, এরপর রয়েছে 60% ইংরেজী ভাষার শিক্ষার্থী, হিসপ্যানিক ছাত্ররা 48% এবং কৃষ্ণাঙ্গ ছাত্ররা 46%।

দীর্ঘস্থায়ী অনুপস্থিতি

মহামারীর আগে, 2018 সালে 19.3% শিক্ষার্থী দীর্ঘদিন অনুপস্থিত ছিল এবং 2019 সালে তা 17.3% ছিল। স্কুল শিক্ষাবর্ষে এইসব শিক্ষার্থীরা অন্তত 10% তাদের স্কুল দিবসে অনুপস্থিত থেকেছে। প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের মধ্যে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতি আরো বেশি, 2018 ছিল 25.9% এবং 2019 সালে 23.8%। আরো দুটি জনগোষ্ঠী 20% এর একই স্থানে রয়েছে; আমেরিকান ইন্ডিয়ান ও কৃষ্ণাঙ্গ শিক্ষার্থীদের দুই বছরের গড় হল 21.2% এবং 20.9%। 2020 থেকে দীর্ঘদিন অনুপস্থিতির হার মহামারীর কারণে স্কুল বন্ধ থাকার জন্য বদলে যায়।

শাখা

একইভাবে, 2020 সালে মহামারীর কারণে, শিক্ষার্থীদের মধ্যে শৃঙ্খলাজনিত ঘটনা 12.8% হ্রাস পেয়েছে, এবং 0-1 টি বিভাগে থাকা শিক্ষার্থীদের হার 0.73 0.% বৃদ্ধি পেয়েছে। 2-5 এর শিক্ষার্থী কমে 0.58%, 6-10 এর 0.12% এবং 11+ এর 0.04% হয়েছে। ডিস্ট্রিক্টের তথ্যের একটি উল্লেখযোগ্য উদ্বেগ হল এই যে স্কুল-বহির্ভূত সাসপেনশন হার 2018, 2019 এবং 2020-এর স্কুলের সাসপেনশনের হারের চেয়ে বেশি ছিল।

ক্রাইমেট স্টার রেটিং

ডিস্ট্রিক্টের 3 বছরের গড় ক্রাইমেট স্টার রেটিং 5 এর মধ্যে 3.1। 5 মানে অসাধারণ পরিবেশ এবং 1 মানে স্কুলের পরিবেশের উন্নতির প্রয়োজন। গ্রেড লেভেল ব্রেকডাউনে প্রাথমিক এবং হাই স্কুল স্তরে যথাক্রমে 3.0 এবং 3.1 এ একই ধরনের প্যাটার্ন দেখা গেছে। মিডিল স্কুল লেভেল অল্প উচ্চ 3.3 এবং একাধিক লেভেল স্কুলগুলোর সর্বোচ্চ গড় রেটিং হল 3।